

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 2» имени Н. Зайцевой

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«СШ № 2»
_____ Л.С. Гаврилюк

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Хочу быть успешным»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Задорожная Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Хочу быть успешным» разработана на основе нормативных документов

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 – р)
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Письмо Министерства образования и науки «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 296
5. Авторская программа «Хочу быть успешным». Автор - издатель Ольга Хухлаева, доцент кафедры психологии развития МПГУ. -М; 2014 г

Общая характеристика курса

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи:

- **Образовательные:**

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

- **Развивающие:**

развитие речи;
развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
развитие двигательной сферы.

- **Воспитательные:**

воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;

- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;

К концу второго года обучения учащиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач;
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;

- определять истинность высказываний;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения;
- сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать;
- самостоятельно действовать;
- принимать решения;
- управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Содержание курса

Тема	Кол-во часов	Содержание курса	Форма организации
Введение	2	Сплочение коллектива Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игры на развитие познавательных процессов	Занятия- конкурсы, игры Комбинированное занятие Познавательная игра.
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	Логически-поисковые задания.	Комбинированное занятие Занятие-практикум Занятие - игра
Тренировка памяти	5	Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Называть предметы по описанию. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.
Тренировка внимания	5	Тренировка внимания. Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.
Тренировка воображения	5	Совершенствование воображения. Ребусы.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.

Тренировка мышления	5	Магические квадраты сложения. Поиск закономерностей.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.
Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей.	5	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков. Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.
Диагностика	2	Диагностика внутреннего мира ребенка, личностных и познавательных качеств; Исследование общения	Практическое занятие. Пакет диагностических методик
Всего часов	33		

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги.
2. Пазлы, разрезные картинки.
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.
4. Бланки с заданиями.

Календарно-тематическое планирование 2 «А» среда

№ п\п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	По плану	По факту	Корректировка
-------	--------------	--------------------	--------------	----------	----------	---------------

1	Вводный этап. Сплочение коллектива	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игры на развитие познавательных процессов	1	04.09		
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать						
2	Логически - поисковые задания	«Сосчитай», «Не пропусти», «Почему?»	1	11.09		
3	Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей	«Умозаключение»	1	18.09		
4	Развитие способности рассуждать	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	25.09		
5	Комбинаторные реакции	«Наши поступки»	1	02.10		
Тренировка памяти						
6	Слуховая память Игры и упражнения	«Волшебный круг»	1	09.10		
7	Зрительная память Игры и упражнения	«Составь фигуру» «Запомни фигуру»	1	16.10		
8	Поиск закономерностей	Занятие -практикум игра «Ассоциации» Лабиринт-алфавит	1	23.10		
9	Словесно-логическая память	«Подсказки и списывание»	1	06.11		
Тренировка внимания						
10	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания	«Повторяй, не зевай» «Рисуем по точкам» «Закончи слово» «Поймай слово»	1	13.11		
11	Развитие произвольности	«Листопад»	1	20.11		
12	Объем внимания	«Теремок»	1	27.11		
13-14	Конкурс «Кто внимательнее»	Кто заметит небылицы» «Мартышка»	2	04.12 11.12		
Тренировка воображения						
15-16	Совершенствование воображения Ребусы.	«Школьные знаки» «Сочини рассказ по теме» «Хорошо-плохо»	2	18.12 25.12		
17	Закончи предложение	«Что потом»	1	15.01		
18-19	Совершенствование невербального воображения	«Рыбка», «Что из чего»	2	22.01 29.01		

Тренировка мышления						
20	Совершенствование мыслительных операций	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков	1	05.02		
21-22	Развитие наглядно-образного мышления	«Наоборот»	2	12.02 19.02		
23-24	Развитие логического мышления	«Что лишнее» «Головоломка»	2	26.02 05.03		
Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей.						
25	Развитие быстроты реакции	Комбинированное занятие «Букет приятных событий»	1	12.03		
26	Общение	«Что может слово», «Цветок общения»	1	19.03		
27	Мост дружбы	«Кто есть кто? Что есть что?», «Мостик дружбы»	1	26.03		
28-29	Учимся анализировать	«Узоры и волшебные лесенки»	2	09.04 16.04		
30-31	Азбука настроений	«Угадай эмоцию»	2	23.04 30.04		
Диагностика						
30	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Блок методик	1	07.05		
34-35	Диагностика интеллектуального развития	Блок методик	2	14.05 21.05		
	Всего		35	35		

Календарно-тематическое планирование 2 «Б» понедельник

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	По плану	По факту	Корректировка
1	Вводный этап. Сплочение коллектива	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	02.09		

		Игры на развитие познавательных процессов				
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать						
2	Логически - поисковые задания	«Сосчитай», «Не пропусти», «Почему?»	1	09.09		
3	Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей	«Умозаключение»	1	16.09		
4	Развитие способности рассуждать	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	23.09		
5	Комбинаторные реакции	«Наши поступки»	1	30.09		
Тренировка памяти						
6	Слуховая память Игры и упражнения	«Волшебный круг»	1	07.10		
7	Зрительная память Игры и упражнения	«Составь фигуру» «Запомни фигуру»	1	14.10		
8	Поиск закономерностей	Занятие -практикум игра «Ассоциации» Лабиринт-алфавит	1	21.10		
9	Словесно-логическая память	«Подсказки и списывание»	1	28.10		
Тренировка внимания						
10	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания	«Повторяй, не зевай» «Рисуем по точкам» «Закончи слово» «Поймай слово»	1	11.11		
11	Развитие произвольности	«Листопад»	1	18.11		
12	Объем внимания	«Теремок»	1	25.11		
13-14	Конкурс «Кто внимательнее»	Кто заметит небылицы» «Мартышка»	2	02.12 09.12		
Тренировка воображения						
15-16	Совершенствование воображения Ребусы.	«Школьные знаки» «Сочини рассказ по теме» «Хорошо-плохо»	2	16.12 23.12		
17	Закончи предложение	«Что потом»	1	13.01		
18-19	Совершенствование невербального воображения	«Рыбка», «Что из чего»	2	20.01 27.01		
Тренировка мышления						
20	Совершенствование мыслительных операций	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков	1	10.02		

21-22	Развитие наглядно-образного мышления	«Наоборот»	2	03.02 10.02		
23-24	Развитие логического мышления	«Что лишнее» «Головоломка»	2	17.02 03.03		
Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей.						
25	Развитие быстроты реакции	Комбинированное занятие «Букет приятных событий»	1	17.03		
26	Общение	«Что может слово», «Цветок общения»	1	24.03		
27	Мост дружбы	«Кто есть кто? Что есть что?», «Мостик дружбы»	1	07.04		
28-29	Учимся анализировать	«Узоры и волшебные лесенки»	2	14.04 21.04		
30-31	Азбука настроений	«Угадай эмоцию»	2	28.04 05.05		
Диагностика						
30	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Блок методик	1	12.05		
34	Диагностика интеллектуального развития	Блок методик	1	19.05		
	Всего		34	34		