

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 2» имени Н. Зайцевой

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 2»
_____ Л.С. Гаврилюк

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Хочу быть успешным»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Задорожная Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Хочу быть успешным» разработана на основе нормативных документов

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 – р)
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Письмо Министерства образования и науки «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 296
5. Авторская программа «Хочу быть успешным». Автор - издатель Ольга Хухлаева, доцент кафедры психологии развития МПГУ. -М; 2014 г

Цель программы:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Образовательные:

формирование и развитие умений и навыков учебной деятельности (познание окружающего мира; умение думать, говорить, общаться, рассказывать; навыки планирования, оценки деятельности);

формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков;

развитие умения учиться;

формирование предпосылок психологических новообразований (внутреннего плана действий)

2. Развивающие:

формирование и развитие у детей познавательной сферы деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления) необходимых для успешного обучения в начальной школе;

формирование и развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

формирование и развитие устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я-концепции” детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;

формирование предпосылок психологических новообразований.

3. Воспитательные:

воспитание и развитие мировоззренческой позиции через всестороннее обогащение конкретно-чувственного опыта школьников;

воспитание и развитие потребностей в самопознании, самооценке, саморазвитии;

развитие эмпатических умений;

воспитание и развитие толерантности, чувство коллектива;

воспитание и развитие самостоятельности.

Психологическая программа «Хочу быть успешным» направлена на помощь обучающимся адаптироваться к школьному обучению, коррекцию и развитие психических функций.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Предполагаемые результаты

1. Наличие умения у школьников контролировать себя самостоятельно, способность на произвольные волевые и интеллектуальные усилия.

2. Увеличение объема внимания у первоклассников, повышение его устойчивости, наличие способности к переключению и распределению внимания.

3. Наличие у первоклассников адекватной самооценки, уверенности в себе, навыка адекватного взаимодействия в группе сверстников.

4. Повышение учебной мотивации у первоклассников и интереса к учебной деятельности.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.
- **К концу учебного года у учащихся сформированы:**
- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества;
- знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ .
- **повысился:**
- уровень работоспособности;
- уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- уровень развития памяти;
- внимания;
- мышления;
- восприятия;
- произвольной сферы;
- интеллектуального развития;
- воображения;
- речевой активности;
- познавательной активности.
- **учащиеся умеют:**
- признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах.

К концу года все учащиеся благоприятно адаптировались к школьному обучению

Содержание курса

Тема	Кол-во часов	Содержание курса	Форма организации
Введение	5	Знакомство. Сплочение коллектива. Игра «Атомы и молекулы». «Я и моё имя». «Кто такой школьник?»	Проведение игр и игровых упражнений: Упражнение «Доброе утро», «Тропинка», «Дождик», рисунок «Настроение». Разминка «Комплименты». Упражнения «Чем мы похожи», «Превращения». Рисование цветка. Игра «Передай тепло цветка другому». Игра «Волшебный стул», рисование автопортрета, релаксация под классическую музыку. Упражнения «Ветерок», «Море волнуется», «Изобрази школьника». Рисунок «Четвёртый лишний».
Раздел 1 «Развитие психических процессов ребенка с помощью развивающих игр»	7	Игры на развитие познавательных процессов Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка	Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра». Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок». Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».
Раздел 2. «Диагностика личностной сферы первоклассника»	7	Диагностика внутреннего мира ребенка. Исследование уровня агрессии, эмоционального состояния ребенка Исследование общения	Выполнение рисуночных тестов: «Дом-дерево-человек» «Мой автопортрет» «Рисунок моей семьи» «Несуществующее животное» «Цветовой тест отношений» «Лесенка» «Оцени себя», «Два домика»

Раздел 3. Пальчиковые игры и упражнения	2	Развитие мелкой моторики детских рук	Пальчиковый театр, игры-этюды, упражнения, графические диктанты
Раздел 4. Психогимнас тика	2	Снятие психо- эмоционально го напряжения	Упражнения, этюды, игры Вводная медитация, релаксация, спонтанный танец
Раздел 5. «Сказкотера пия»	2	Развитие воображения, снятия усталости, снятие эмоциональног о напряжения	Психогимнастические этюды и упражнения, сказки «Талисман», «Дело не в точках», «Непоседа». «Кривляки, хвастунишки и дразнилки».
Раздел 6. «Тренинговые занятия»	6	Осознание детьми разницы между плохими и хорошими поступками	Развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи Задачи в стихах, игры с цифрами, логические задачи
Всего	33		

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.

Перечень учебно-методических средств обучения:

Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 2012 г.
Бланки с заданиями.

Календарно-тематическое планирование 1 «Б» (понедельник)

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол. часов	По плану	По факту	Корректировка
1	Вводный этап Знакомство. Сплочение коллектива.	Упражнение «Доброе утро», «Тропинка», «Дождик», рисунок «Настроение».	1	02.09		
2-3	Знакомство. Игра «Атомы и молекулы»	Разминка «Комплименты». Упражнения «Чем мы похожи», «Превращения». Рисование цветка. Игра «Передай тепло цветка другому».	2	09.09 16.09		
4	«Я и моё имя».	Разминка. Игра «Волшебный стул», рисование автопортрета, релаксация под классическую музыку.	1	23.09		
5	«Кто такой школьник?»	Разминка. Упражнения «Ветерок», «Море волнуется», «Изобрази школьника». Рисунок «Четвёртый лишний».	1	30.09		
Раздел 1 «Развитие психических процессов ребенка с помощью развивающих игр»						
6	Игры на развитие восприятия.	Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	1	07.10		
7	Упражнения и игры на внимание	Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».	1	14.10		
8	Игры на развитие памяти.	Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	1	21.10		
9	Игры на развитие воображения.	Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	1	11.11		
10	Игры на развитие мышления и речи.	Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».	1	18.11		
11	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	Игры «Баба Яга», «Три характера».	1	25.11		
12	Логические	«А вы думаете почему?»	1	02.12		

	игры					
Раздел 2. «Диагностика личностной сферы первоклассника»						
13	Диагностика внутреннего мира ребенка	«Дом-дерево-человек»	1	09.12		
14	Представление ребенка о самом себе	«Мой автопортрет»	1	16.12		
15	Детско-родительские отношения	«Рисунок моей семьи»	1	23.12		
16	Исследование уровня агрессии, эмоционального состояния ребенка	«Несуществующее животное»	1	13.01		
17	Выражение ребенком отношения к своей жизни через цветовую гамму	«Цветовой тест отношений»	1	20.01		
18	Исследование самооценки	«Лесенка» «Оцени себя»	1	27.01		
19	Исследование общения	«Два домика»	1	03.02		
Раздел 3. Пальчиковые игры и упражнения						
20	Развитие мелкой моторики детских рук	Пальчиковый театр, игры-этюды, упражнения	1	10.02		
21	Изображение фигур под диктовку	Графические диктанты	1	03.03		
Раздел 4. Психогимнастика						
22	Снятие психо-эмоционального напряжения	Упражнения, этюды, игры	1	17.03		
23	Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы психики ребёнка	Вводная медитация, релаксация, спонтанный танец	1	24.03		
Раздел 5. «Сказкотерапия»						

24	Развитие воображения, снятия усталости, снятие эмоционального напряжения.	«Волшебный мир». «Прекрасная долина»	1	07.04		
25	Психокоррекционные сказки	«Талисман», «Дело не в точках», «Непоседа».	1	14.04		
26	Психотерапевтические сказки	«Про ёжика», «Озеро», «Белая крыса».	1	21.04		
27	Психогимнастические этюды и упражнения	«Кривляки, хвастунишки и дразнилки».	1	28.04		
Раздел 6. «Тренинговые занятия»						
28	Знакомство школьников друг с другом	«Снежный ком», «Молекулы», «Узнаем друга друга поближе» «Титаник», «Мы тебя не бросим». Упр. «Прекрасный сад»	1	05.05		
29	Сплоченность коллектива	«Волшебные записки»	1	12.05		
30	Развитие творческого начала в ребенке	«Волшебные записки» «Хорошие и плохие поступки».	1	19.05		
	Всего		30	30		

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол. часов	По плану	По факту	Корректировка
1	Вводный этап Знакомство. Сплочение коллектива.	Упражнение «Доброе утро», «Тропинка», «Дождик», рисунок «Настроение».	1	04.09		
2-3	Знакомство. Игра «Атомы и молекулы»	Разминка «Комплименты». Упражнения «Чем мы похожи», «Превращения». Рисование цветка. Игра «Передай тепло цветка другому».	2	11.09 18.09		
4	«Я и моё имя».	Разминка. Игра «Волшебный стул», рисование автопортрета, релаксация под классическую музыку.	1	25.09		
5	«Кто такой школьник?»	Разминка. Упражнения «Ветерок», «Море волнуется», «Изобрази школьника». Рисунок «Четвёртый лишний».	1	02.10		
Раздел 1 «Развитие психических процессов ребенка с помощью развивающих игр»						
6	Игры на развитие восприятия.	Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	1	09.10		
7	Упражнения и игры на внимание	Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».	1	16.10		
8	Игры на развитие памяти.	Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	1	23.10		
9	Игры на развитие воображения.	Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	1	06.11		
10	Игры на развитие мышления и речи.	Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку».	1	13.11		
11	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	Игры «Баба Яга», «Три характера».	1	20.11		
12	Логические игры	«А вы думаете почему?»	1	27.11		

Раздел 2. «Диагностика личностной сферы первоклассника»						
13	Диагностика внутреннего мира ребенка	«Дом-дерево-человек»	1	04.12		
14	Представление ребенка о самом себе	«Мой автопортрет»	1	11.12		
15	Детско-родительские отношения	«Рисунок моей семьи»	1	18.12		
16	Исследование уровня агрессии, эмоционального состояния ребенка	«Несуществующее животное»	1	25.12		
17	Выражение ребенком отношения к своей жизни через цветовую гамму	«Цветовой тест отношений»	1	15.01		
18	Исследование самооценки	«Лесенка» «Оцени себя»	1	22.01		
19	Исследование общения	«Два домика»	1	29.01		
Раздел 3. Пальчиковые игры и упражнения						
20	Развитие мелкой моторики детских рук	Пальчиковый театр, игры-этюды, упражнения	1	05.02		
21	Изображение фигур под диктовку	Графические диктанты	1	12.02		
Раздел 4. Психогимнастика						
22	Снятие психо-эмоционального напряжения	Упражнения, этюды, игры	1	26.02		
23	Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы психики ребёнка	Вводная медитация, релаксация, спонтанный танец	1	05.03		
Раздел 5. «Сказкотерапия»						

24	Развитие воображения, снятия усталости, снятие эмоционального напряжения.	«Волшебный мир». «Прекрасная долина»	1	12.03		
25	Психокоррекционные сказки	«Талисман», «Дело не в точках», «Непоседа».	1	19.03		
26	Психотерапевтические сказки	«Про ёжика», «Озеро», «Белая крыса».	1	26.03		
27	Психогимнастические этюды и упражнения	«Кривляки, хвастунишки и дразнилки».	1	09.04		
Раздел 6. «Тренинговые занятия»						
28	Знакомство школьников друг с другом	«Снежный ком», «Молекулы», «Узнаем друга друга поближе»	1	16.04		
29	Сплоченность коллектива	«Титаник», «Мы тебя не бросим». Упр. «Прекрасный сад»	1	23.04		
30	Развитие творческого начала в ребенке	«Волшебные записки»	1	30.04		
31	Осознание детьми разницы между плохими и хорошими поступками	«Хорошие и плохие поступки».	1	07.05		
32	Развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи	«Пазлы».	1	14.05		
33	Познавательные способности	Рисуночный тест	1	21.05		
	Всего		33	33		