

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 2» имени Н. Зайцевой

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«СШ № 2»  
\_\_\_\_\_ Л.С. Гаврилюк

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социальной направленности  
«Педагогика и психология»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Задорожная Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогика и психология» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 27 июля 2022г. №629);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 имени Н.Зайцевой» от 25.12.2014 г. №3183

Направленность – социально - педагогическая.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогика и психология» является социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей.

Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей

окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом- всё это относится к необходимым компонентам личности гражданина своего государства. Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним , другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать своё будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности. Учащиеся знакомятся с основными областями применения психологических знаний, получают представление о различных аспектах психологической культуры как части общей культуры и её роли в повседневной жизни человека.

К достоинствам данной программы относятся её соответствие модели сопровождения психического развития ребенка, целям воспитания личности, четкие концептуально-методологические ориентиры, в основе которых лежат гуманитарная парадигма, личностно-ориентированный и деятельностный подход в образовании, адаптированность к условиям массовой школы.

#### Адресат программы

Программа доступна для обучающихся 10 класса.

#### Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения ( 72 часа ).

#### Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия- 30 минут.

Форма организации занятия: – групповая.

#### Формы проведения занятия:

- комбинированный урок.
- деловые и ролевые игры.
- конференция.

- упражнения на взаимодействия в группе.
- тренинги.
- творческие задания.
- конкурсы.
- проигрывание ситуаций.
- дискуссия.
- «Круглый стол»
- встречи с представителями отдельных профессий.
- экспресс тесты и опросы.
- беседа
- демонстрация кино и видеофильмов.
- семинары.

Цель программы: Овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь; развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Задачи программы:

обучающие:

- ✓ Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- ✓ Способствовать положительному отношению к самому себе, осознанию своей индивидуальности, уверенности в своих силах;
- ✓ Сформировать адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- ✓ Создать условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности.

развивающие:

- ✓ Развить личностные способности: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ Развить навыки волевой и эмоциональной саморегуляции ;
- ✓ Развить потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ Развить у учащихся готовность выбирать вариант своего профессионального будущего.

воспитательные:

- ✓ Воспитать самостоятельную, инициативную, ответственную личность;
- ✓ Воспитать желания трудиться, доводить начатое дело до конца;
- ✓ Воспитать уважительное отношение к людям и результатам их труда.

Планируемые результаты освоения программы: .

Личностные результаты:

- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам. Ценностям народов России и народов мира ;готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания ;
- ✓ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- ✓ Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности;
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно –исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### Метапредметные результаты:

##### *Познавательные:*

- ✓ Определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ;
- ✓ Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

##### *Регулятивные:*

- ✓ Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;
- ✓ Определять адекватные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

##### *Коммуникативные:*

- ✓ Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его точкой зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности ;
- ✓ Взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов.

#### Предметные результаты:

к концу учебного года обучающиеся должны научиться:

- ✓ Знать общественно-историческую обусловленность человеческих способностей;
- ✓ Понимать психологические механизмы развития способностей;
- ✓ Использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ✓ Понимать роль общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни;
- ✓ Формировать представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.

должны уметь:

- ✓ Выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- ✓ Публично представлять- проект, реферат;
- ✓ Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- ✓ Использовать приемы саморазвития и саморегуляции, которые предполагает самопознание, самостановление, самовоспитание, самообразование;
- ✓ Примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности;
- ✓ Избегать ошибки в выборе профессии и их последствия;
- ✓ Осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями.

### **Учебный план**

№ п/п	Название разделов, тем занятий	Общее Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие Введение в психологию	4	3	1	Опрос, тестовый контроль
2.	Юность пора самоопределения	5	3,5	1,5	Опрос, тестовый контроль
3.	Психические процессы	12	10	2	Опрос, анкетирование

4.	Психические состояния и их регуляция	10	5	5	Опрос, анкетирование
5.	Личность	6	2	4	Опрос, тестовый контроль
6.	Психология как наука о человеке	2	2		Опрос
7.	Познавательные процессы	8	2	6	Опрос, анкетирование
8.	Психология личности	6	3	3	Опрос, анкетирование
9.	Психология общения	9	3,5	5,5	Опрос, анкетирование
10.	Эмоциональная и волевая саморегуляция	8	4	4	Опрос, анкетирование
11.	Годовая тестовая работа	1		1	Тест
12.	Анализ годовой тестовой работы	1	1		Опрос
	Всего:	72	39	33	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие . Введение в психологию

Теория: Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам. Мотивация учащихся на самопознание и на процесс осмысления. Психика и мозг. Представление о функционировании психики человека, особенности функционирования правого и левого полушария, специализация полушарий.

Практика:

### 2. Юность- пора самоопределения

Теория: Возрастные периоды развития. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии. Представления о возрастных периодах развития жизни. Особенности личностного развития каждого возрастного этапа онтогенеза. Сформировать представления о влиянии среды и наследственности на развитие человека.

Понятие «юность, ведущая деятельность, новообразование, возрастной кризис». Особенности юношеского возраста. Новообразования и ведущая деятельность юношеского возраста. Роль кризиса юности.

Самоопределение как новообразование юношеского возраста. Сущность самоопределения и её влияние на жизнь человека. Самоопределение и профессиональная деятельность.

Понятие «мировоззрение» в контексте самоопределения. Жизненные ценности, влияющие на формирование самоопределения. Ценности юношеского возраста. Смысл жизни.

Практика:

### 3. Психические процессы

Теория: 3.1. Виды психических процессов. Ощущения. Восприятие. Представление. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Общее понятие об ощущении. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Основные свойства и виды восприятия. Соотношение объекта и фона. Условие выделения предмета из фона. Лёгкость выделения предмета из фона. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Виды представлений. Характеристики отдельных видов представлений.

Практика:

Теория: 3.2. Память. Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Закон забывания Эббингауза. Индивидуальные особенности памяти и её развитие. Особенности развития памяти в школьные годы.

Практика:

Теория: 3.3. Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Виды преобразования. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Основные типы воображения. Воображение и творчество.

Практика:

Теория: 3.4. Мышление и речь. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л.С. Выготскому. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления- понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно- действенного. Умозаключение как высшая форма мышления. Понятие об интеллекте. Основные виды умственных операций. Развитие мышления.

Практика:

Теория: 3.5. Внимание. Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Основные свойства внимания. Методы изучения устойчивости, концентрации и

распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и её физиологические основы. Развитие внимания.

Практика:

Теория: Воля. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Волевые качества человека и их развитие. Самоконтроль и самооценка.

Практика:

Теория: Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Практика: Тестовая работа

#### 4. Психические состояния и их регуляция.

Теория: 4.1. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психического состояния. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса.

Практика:

Теория: 4.2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г.Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса.

Практика:

Теория: Эмоциональный интеллект. Приемы развития навыка позитивного мышления. «Поглаживание», «укол»- различные способы эмоционального общения. Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрация безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания,

высокомерные высказывания ит.д. Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования на уколы. Позитивный образ мышления: суть и упражнения для развития.

Практика:

Теория: Представления о понятии аддиктивное поведение, анализ стадий формирования зависимого поведения. Формирование установки на необходимость здорового образа жизни.

Практика:

## 5. Личность

Теория: Представления о психологии личности, путях формирования личности. Рассмотреть основные теории личности в психологии. Понятия «Личность, теории личности, психоаналитическая теория, бессознательное, сознательное, бихевиоризм, стимул, реакция, социальное научение». Гуманистическая теория личности (А. Маслоу). Понимание особенностей гуманистической теории личности. Представление об иерархии потребностей. Представления об эмоциональной сфере. Формирование важности. Эмоциональная сфера, эмоции, чувства, аффект, настроение эмоциональной регуляции жизнедеятельности. Навыки идентификации эмоционального состояния.

Понятие любовь, представление о различных видах любви. Ответственность к чувствам других людей. Представление о деструктивных тенденциях. Понятие дружба, развитие навыков конструктивного поведения в дружеских отношениях.

Практика: Деловая игра «Море эмоций». Разыгрывание сюжетов по отработке понятий пройденной главы «Личность».

## 6. Психология как наука о человеке

Теория: Цели и задачи. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции и выбора профессии. Мотивация учащихся на самопознание, на процесс осмысления выбора профессии.

Практика:

Проведение диагностики

## 7.Познавательные процессы

Теория: Виды познавательных процессов.

Внимание, виды внимания. Понятие о внимании. Свойства внимания. Внимание, концентрация, распределение, объем, устойчивость, переключение внимания, доминанта.

Память. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Определение памяти. Характеристика процессов и видов памяти. Мнемотехника. Мышление, виды мышления, операции мыслительные, ум, интеллект. Творческие способности. Психологические составляющие творческой

деятельности. Творческие процессы и способности, их роль в жизни, обучении, самообразовании и самоопределении.

Практика: тест «Особенности моей памяти»

Исследование интеллекта по методике Айзенка. Тестовая работа «Познавательные процессы»

## 8. Психология личности

Теория:8.1 Индивид. Личность. Индивидуальность. Структура личности.

Понятие личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Структура личности. Образ «Я», самооценка, уровень притязаний личности.

Практика: тестовая работа

Теория: 8.2 Темперамент. Типы темперамента.

Понятие «темперамент». Теория Гиппократов. Связь темперамента с типом ВНД (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и профессия.

Практика Определение типа темперамента- тест.

Теория 8.3 Характер. Акцентуации характера.

Понятие «характер» и изучение характерологических особенностей личности. Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей.

Практика: Диагностика акцентуаций характера.

Теория 8.4 Самосознание. Понятие «Я- концепция».

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я» или что я думаю о себе. Структура образа «Я». Проективные методики как средство самопознания. Понятие «защитные механизмы».

Практика: Проведение методики «Несуществующее животное». Методы самовоспитания. Практические упражнения: «Мои достижения» или «Комплимент», «Самореклама», «Брачный договор».

## 9. Психология общения

Теория 9.1 Общение. Структура и средства общения.

Введение понятия «общение». Стороны общения (информативная, коммуникативная, интерактивная). Виды общения. Невербальное общение. Функции общения (функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования).

Практика: Практические упражнения: «Общительный ли я?», «Зеркало», «Эстафетная палочка».

Теория 9.2 Общение и конфликт.

Основные стили общения (конвенциональный, примитивный, манипулятивный, актуализирующий, духовный). Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость).

Практика: практическое занятие по теме «Общение и конфликт». Медиация.

Теория 9.3 Понятие медиация. Разрешение конфликта- стратегия сотрудничества. Вербальные и невербальные средства общения. Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы.

Практика: Диагностика ведущего стиля поведения в конфликте (Тест Томаса).

Теория 9.4 Техника эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражение значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме.

Практика: Практические упражнения на отработку техник эффективного общения.

Теория 9.4 Каналы получения и переработки информации. Различия каналов получения и переработки информации. Аудиалы, визуалы, кинестетики (сенсорная типология).

Практика: Практические упражнения на определение собственного канала получения и переработки информации

Теория 9.5 Виды общения. Межличностное пространство. Этикет. Дистанции при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции: для эффективного общения. Влияние культуры разных народов на выбор дистанции при общении. Барьеры в общении. Приемы расположения к себе. Определение личных качеств, важных для общения

Практика: Мини-сочинение «Я и общение».

10. Эмоциональная и волевая саморегуляция.

Теория 10.1 Эмоциональное состояние человека. Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств, воли в жизни человека. Базовые эмоции.

Практика: Практические упражнения «Список чувств», «Крокодил», «Эмоции и музыка».

Теория 10.2 Стресс. Определение «стресс» и «дистресс». Фазы развития стресса. Введение понятий «стресс», «дистресс», «фрустрация». Представление о их причинах, формах, особенностях, фазах. Роль стресса и дистресса в самоопределении. Представление о посттравматическом расстройстве.

Практика:

Теория 10.3 Саморегуляция. Понятие «фрустрация», причины фрустраций. Агрессия как компенсация фрустрационных переживаний. Психологическая защита от развития чувства униженности, озлобления и т.д.

Практика: Практические упражнения: проигрывание фрустрационных ситуаций.

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие. Психология как наука	1	Учебное занятие	Беседа
2.	сентябрь	История развития и отрасли психологии	1	Учебное занятие	Беседа. Обсуждение
3.	сентябрь	Психика и мозг	1	Учебное занятие	Опрос
4.	сентябрь	Межполушарная асимметрия.	1	Учебное занятие	Опрос
5.	сентябрь	Возрастные периоды развития	1	Учебное занятие	Беседа
6.	сентябрь	Роль наследственности, среды и воспитания в развитии	1	Учебное занятие	Обсуждение
7.	сентябрь	Юношество. Возрастные особенности старшекласника	1	Творческая работа	Составление схемы
8.	сентябрь	Психологическая готовность к самоопределению	1	Учебное занятие	Беседа
9.	октябрь	Ценностные ориентации	1	Учебное занятие	Тестирование
10.	октябрь	Ощущение	1	Учебное занятие	Обсуждение
11.	октябрь	Восприятие	1	Учебное занятие	Обсуждение
12.	октябрь	Память	1	Учебное занятие	Составление плана
13.	октябрь	Воображение	1	Учебное занятие	Обсуждение
14.	октябрь	Мышление	1	Занятие-творческая мастерская	Дискуссия
15.	октябрь	Речь	1	Занятие-презентация	Обсуждение
16.	октябрь	Внимание	1	Учебное занятие	Анкетирование Тест
17.	ноябрь	Воля	1	Учебное занятие	Обсуждение Тест
18.	ноябрь	Эмоции	1	Учебное занятие	Обсуждение Тест
19.	ноябрь	Креативность	1	Занятие-практикум	Тренинг
20.	ноябрь	Заключительное занятие	1	Учебное занятие	Тестирование

		по теме: «Психические процессы»			
21.	ноябрь	Тестовая работа	1	Занятие-презентация	Тест
22-23	ноябрь	Адаптация человека и функциональное состояние организма	2	Учебное занятие	Обсуждение
24-25	ноябрь	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	2	Занятие-презентация	Создание проектов
26-27	декабрь	Эмоциональный интеллект. Приемы развития навыка позитивного мышления	2	Занятие-практикум	Тренинг
28-29	декабрь	Профилактика аддиктивного поведения	2	Учебное занятие	Тестирование
30-31	декабрь	Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения.	2	Занятие-практикум	Тренинг
32	декабрь	Теория личности (З.Фрейд, А.Адлер, А. Маслоу)	1	Учебное занятие	Деловая игра
33	декабрь	Эмоции и чувства	1	Учебное занятие	Беседа
34	декабрь	Любовь. Экология любви	1	Учебное занятие	Конкурс
35	январь	Дружба	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
36	январь	Деловая игра «Море эмоций»	1	Занятие-практикум	Тренинг
37	январь	Обобщение знаний	1	Занятие «Творческая мастерская»	Анкетирование
38	январь	Понятие «Психология»	1	Учебное занятие	Тестирование
39	январь	Предмет психологии, её задачи	1	Учебное занятие	Обсуждение
40.	январь	Виды познавательных процессов	1	Учебное занятие	Обсуждение
41	январь	Внимание, виды внимания	1	Микропрактикум	Сюжетно-ролевая игра
42	февраль	Память. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации	1	Учебное занятие	Анкетирование
43	февраль	Мышление. Мыслительные операции	1	Учебное занятие	Обсуждение
44	февраль	Интеллект. Коэффициент интеллекта	1	Учебное занятие	Деловая игра
45	февраль	Творческие способности	1	Учебное занятие	Анкетирование

46.	февраль	Заключительное занятие по теме: «Познавательные процессы»	1	Занятие-презентация	творческая работа
47	февраль	Тестовая работа	1	Учебное занятие	Анкетирование
48	февраль	Индивид. Личность. Индивидуальность	1	Учебное занятие	Обсуждение
49	февраль	Структура личности	1	Занятие-практикум	Творческое задание
50	март	Темперамент. Типы темперамента	1	Учебное занятие	Анкетирование
51	март	Характер. Акцентуации характера	1	Занятие-презентация	творческое задание
52	март	Самосознание. Понятие «Я-концепция»	1	Учебное занятие	Наблюдение, карточки
53	март	Заключительное занятие по теме: «Психология личности ». Зачёт	1	Занятие-практикум	Психотехнические игры
54	март	Общение. Структура и средства общения	1	Занятие-практикум	Анкетирование
55	март	Общение и конфликт	1	Занятие-практикум	Анкетирование
56	март	Практическое занятие по теме : «Общение и конфликт». Медиация	1	Занятие-презентация	творческое задание
57	март	Вербальные и невербальные средства общения	1	Занятие-творческая мастерская	Деловая игра
58	апрель	Техники эффективного общения	2	Занятие-практикум	Обсуждение
59	апрель	Каналы получения и переработки информации	1	Занятие-практикум	Обсуждение
60	апрель	Виды общения. Межличностные пространство. Этикет	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
61	апрель	Барьеры в общении. Приёмы расположения к себе	1	Занятие-практикум	Сюжетно-ролевая игра
62	апрель	Заключительное занятие по теме: «Психология общения». Тестовая работа	1	Занятие-творческая мастерская	Обсуждение
63	апрель	Эмоциональные состояния человека	1	Занятие-творческая мастерская	Анкетирование
64	апрель	Стресс. Определение «стресс» и «дистресс». Фазы развития стресса	2	Учебное занятие	Беседа
65	апрель	Саморегуляция	1	Деловая игра	творческое задание
66	май	Занятие с элементами тренинга: «Как справиться	1	Занятие-практикум	Беседа

		со стрессом»			
67	май	Эмоциональное общение	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
68	май	Воля. Волевая регуляция	1	Занятие-практикум	Обсуждение
69	май	Позитивное мышление. Приемы развития навыков позитивного мышления	1	Занятие-игра	Творческое задание
70	май	Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая регуляция»	1	Занятие-практикум	Беседа
71	май	Промежуточная аттестация	1	Занятие-практикум	Творческое задание
72	май	Годовая тестовая работа	1	Занятие-практикум	Контрольное тестирование
68.	май	Анализ годовой тестовой работы	1	Занятие-презентация	Беседа
		ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД	72		

### Методическое обеспечение программы

- раздаточные материалы: анкеты, тренировочные иллюстрации(карточки), ручки, бумага, ватман, картон, реквизит для мероприятий;
- презентации:
  - «Профессионально важные качества »;
  - «Умственный и физический труд»;
  - «Творческое отношение к своей жизни»;
  - «Ценностные ориентации личности »;
  - « Способности»;
  - « Профессиональный тип личности»;
  - «Требования профессий к человеку »;
  - «Коммуникативные и организаторские склонности »;
  - «Профконсультационные услуги».
- компьютер, проектор;
- ресурсы сети Интернет.

## Список литературы

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

### **Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов**

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. СамантаСноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

### **Информационные ресурсы**

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон.текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. :Теревинф, 2019. 152 с. ISBN

978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. :Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург :УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Кооб.ру»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)