

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 имени Н. Зайцевой»

Принята на заседании
Педагогического совета
От « 31 » 08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа № 2»
Л.С. Гаврилюк
« 31 » 08. 2023 № 1



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Юные друзья природы»

Возраст обучающихся 14 – 17 лет
Срок реализации 1 год

Автор составитель
Задорожная Елена Владимировна

г. Рославль
2023г.

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья природы» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 27 июля 2022г. №629);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 имени Н.Зайцевой» от 25.12.2014 г. №3183

Направленность – естественно - научная.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные друзья природы» определена с одной стороны потребностями обучающегося и его семьи в естественнонаучном образовании, а с другой стороны социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

Взаимодействие обучающихся с миром природы и изучение её закономерностей способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

Адресат программы

Программа доступна для обучающихся 6 класса.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия- 30 минут, перерыв – 10 минут.

Форма организации занятия – групповая.

Формы проведения занятия

- комбинированный урок.
- деловые и ролевые игры.
- проектирование;

- занимательные упражнения на взаимодействия в группе.
- тренинги.
- творческие задания.
- конкурсы.
- проигрывание ситуаций.
- дискуссия.
- экспресс тесты и опросы.
- беседа
- демонстрация кино и видеофильмов.
- экскурсии на природу.

Цель программы - формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы:

обучающие:

- ✓ Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- ✓ Дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- ✓ Формировать систему норм и правил отношения к природе.

развивающие:

- ✓ Развить личностные способности: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ Развить жизненное целеполагание в условиях социально-значимой деятельности ;
- ✓ Развить познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- ✓ Развить умение выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

воспитательные:

- ✓ Воспитать самостоятельную, инициативную, ответственную личность;
- ✓ Воспитать желания трудиться, доводить начатое дело до конца;
- ✓ Воспитать позитивное отношение к природным ценностям.

Планируемые результаты освоения программы: .

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

к концу учебного года обучающиеся научатся:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - понимать смысл биологических терминов;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Будут знать и уметь:

- правила поведения в природе;
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений;
- применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- публично представлять- проект, реферат;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- использовать приемы саморазвития и саморегуляции, которые предполагает самопознание, самостановление, самовоспитание, самообразование.

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем занятий	Общее Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Входящее тестирование
2.	Многообразие растительного и животного мира	4	1	3	Опрос, анализ
3.	Осень в природе	5	1	4	Выставка творческих работ
4.	Живой уголок	4	0	4	Опрос, анкетирование
5.	Домашние животные	6	1	5	Опрос, анкетирование
6.	Амфибии	2	1	1	Опрос, анкетирование
7.	Рептилии	2	1	1	Опрос, анкетирование
8.	Зима в природе	3	0	3	Опрос, выставка творческих работ
9.	Птицы зимой	6	2	4	Опрос, выставка творческих работ
10.	«Пушистое золото»	1	1	0	Творческая работа
11.	Путешествие в Африку	9	3	6	Опрос, анкетирование
12.	Путешествие в Австралию	2	1	1	Опрос, анкетирование
13.	Рак	1	1	0	Опрос, микропрактикум, анкетирование
14.	Весна в природе	2	1	2	Анкетирование, выставка творческих работ
15	Птицы весной	5	1	4	Опрос, анкетирование
16	Насекомые	9	3	6	Опрос, анкетирование
17	Подводный мир	9	3	6	Опрос, анкетирование
18	Итоговое занятие	1	0	1	Защита проектов
	Всего:	72	22	50	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория: Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Экологические загадки.

2. Многообразие растительного и животного мира (4 ч)

Теория: Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»)

Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.

Практика: Наблюдения в ходе экскурсий. Сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

3. Осень в природе (5 ч)

Теория: Сезонные изменения в жизни растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение. Подготовка к зиме птиц, насекомых. Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц, исчезновение насекомых

Практика:

Сбор семян для зимней подкормки птиц (экскурсия). Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями их поведения осенью (наблюдения в ходе экскурсий).

4. Живой уголок (4 ч)

Теория: Содержание в живом уголке зверей, рыб, черепах. Место расположения клеток, аквариумов. Приготовление кормов для животных. Необходимость полного изучения образа жизни зверей, рыб для правильного ухода за ними. Птицы и другие возможные обитатели живого уголка. Клетки для птиц. Кормление и уход. Витамины в корме для животных.

Практика: Приготовление кормов для животных. Чистка клеток, аквариумов. Кормление животных. Наблюдения за поведением животных в уголке природы.

5. Домашние животные (6 ч)

Теория: Разнообразие домашних животных. Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы. Мелкие животные: кролики, кошки, собаки.

Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Насиживание яиц, выращивание цыплят. Содержание домашних животных, корм, польза для человека.

Практика:

Наблюдение за поведением домашних животных. Аппликация домашнего животного (овцы)

6. Амфибии (2 ч)

Теория: Лягушка и жаба. Образ жизни животных, места обитания, питание, передвижение, ловля добычи, польза этих животных. Суеверные представления о жабах. Виды лягушек и жаб. Охрана этих животных.

Практика: Аппликация лягушки из цветной бумаги и картона.

7. Рептилии (2 ч)

Теория: Черепахи и крокодилы. Внешний вид животных. Виды, питание, места обитания. Биологические особенности. Размеры животных, передвижение по суше и в воде. Поверхность тела. Особенности развития малышей.

Практика: Изучение скелета животного (черепахи).

Аппликация крокодила из манки

8. Зима в природе (3 ч)

Теория: Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

Практика: Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа). Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами (наблюдения в ходе экскурсий). Зарисовка следов животных.

9. Птицы зимой (6 ч)

Теория: Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

Практика: Распознавание птиц по чучелам (практическая работа). Наблюдения за птицами зимой. Развешивание кормушек, подкормка птиц (экскурсия).

10. «Пушистое золото» (1 ч)

Теория: Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.

Практика: Распознавание зверей по натуральному меху. Зарисовка пушных зверей.

11. Путешествие в Африку (9 ч)

Теория: Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица - секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?

Практика: аппликация слона из манки.

12. Путешествие в Австралию (2 ч)

Теория: Материк Австралия. Понятие о климате материка. Кенгуру, его образ жизни, условия обитания, питание, размеры животных.

Практика: лепка из пластилина кенгуру, занимательные упражнения.

13. Рак (1 ч)

Теория: Изучение внешнего вида животного. Передвижение по суше и в воде. Жилище рака. Вывод потомства. Морские ракообразные.

Практика: Зарисовка рака и его образа жизни.

14. Весна в природе (2ч)

Теория: Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов.

Практика: Экскурсия в парк. Изучение первоцветов (определение их названия)

15. Птицы весной (5 ч)

Теория: Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Весенние заботы птиц. Кукушкины

заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами.

Практика: Экскурсия в сад. Подкормка птиц. Поделка кукушки из природного материала.

16. Насекомые (9 ч)

Теория: Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи.

Практика: Экскурсия в парк. Распознавание насекомых по коллекции.

Поделка из пластилина божьей коровки.

17. Подводный мир (9 ч)

Теория: Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб. Карп. Обыкновенный сом. Треска. Щука. Электрические рыбы. Рыбы хищники. Рыбы - путешественницы. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.

Практика: Экскурсия на водоем (наблюдение условий жизни рыб). Поделка из природного материала «Подводный мир».

18. Итоговое занятие (1 ч)

Практика: Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям. Защита проектов.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие.	1	Беседа, занятия - путешествие	Входное тестирование
2.	сентябрь	Современный мир животных Земли	1	Занятие-презентация, обсуждение	Обсуждение, опрос
3.	сентябрь	Приспособленность животных к различным местам обитания	1	Занятие-презентация	Анкетирование, анализ
4.	сентябрь	Растительный мир нашей планеты	1	Занятие-творческая мастерская	Опрос, обсуждение
5.	сентябрь	Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира	1	Учебное занятие	Беседа
6.	сентябрь	Сезонные изменения в жизни растений	1	Творческая работа	Составление словаря, анализ
7.	сентябрь	Листопад и его значение	1	Творческая работа	Составление схемы
8.	сентябрь	Подготовка насекомых к зиме	1	Учебное занятие	Беседа, опрос
9.	октябрь	Подготовка к зиме птиц, насекомых	1	Учебное занятие	Тестирование
10.	октябрь	Подготовка к зиме зверей	1	Учебное занятие	Обсуждение, выставка творческих работ
11.	октябрь	Содержание в живом уголке зверей	1	Учебное занятие	Обсуждение, опрос
12.	октябрь	Содержание в живом уголке рыб	1	Учебное занятие	Составление плана, творческая работа

13.	октябрь	Птицы живого уголка	1	Учебное занятие	Обсуждение
14.	октябрь	Разнообразие домашних животных	1	Занятие-творческая мастерская	Дискуссия, анализ
15.	октябрь	Крупные животные	1	Занятие-презентация	Обсуждение, творческая работа
16.	октябрь	Крупные животные	1	Учебное занятие	Анкетирование, опрос
17.	ноябрь	Мелкие животные	1	Учебное занятие	Обсуждение
18.	ноябрь	Домашние птицы	1	Учебное занятие	Обсуждение, творческая работа
19.	ноябрь	Польза домашних животных для человека	2	Занятие-практикум	Тренинг, тестирование
20.	ноябрь	Лягушка	1	Учебное занятие	Тестирование
21.	ноябрь	Жаба	1	Занятие-презентация	Творческое задание
22.	ноябрь	Черепахи	1	Учебное занятие	Обсуждение, опрос
23.	ноябрь	Крокодилы	1	Занятие-презентация	Создание проектов
24.	ноябрь	Сезонные явления природы зимой	1	Занятие-практикум	Тренинг
25.	ноябрь	Снег. Образование снежинок	1	Учебное занятие	Тестирование
26.	декабрь	Следы животных на снегу	1	Занятие-практикум	Тренинг

27.	декабрь	Зимующие птицы. Кто такие?	1	Учебное занятие	Деловая игра
28.	декабрь	Виды местных зимующих птиц	1	Учебное занятие	Беседа, анализ
29.	декабрь	Экскурсия «Местные зимующие птицы»	1	Учебное занятие	Тренинг
30.	декабрь	Птички столовые	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
31.	декабрь	Полезность птиц	1	Занятие-практикум	Тренинг
32.	декабрь	Птицы в целях питания. Необходимость охраны	1	Учебное занятие	Анкетирование
33.	декабрь	«Пушистое золото»	1	Учебное занятие	Тестирование
34.	январь	Материк Африка. Понятие о климате материка	1	Учебное занятие	Обсуждение, опрос
35.	январь	Обезьяны.: мартышки	1	Учебное занятие	Обсуждение, анализ
36.	январь	Обезьяны: человекоподобные	1	Микропрактикум	Сюжетно-ролевая игра
37.	январь	Страусы	1	Учебное занятие	Анкетирование, опрос
38.	январь	Птицы Африки: секретарь, марабу	1	Учебное занятие	Обсуждение, тестирование
39.	январь	Удивительные птицы	1	Учебное занятие	Деловая игра
40.	февраль	Африканский слон	1	Учебное занятие	Анкетирование, опрос

41.	февраль	Африканские бегемоты	1	Занятие-презентация	творческая работа
42.	февраль	Полосатые зебры	1	Учебное занятие	Анкетирование
43.	февраль	Материк Австралия. Понятие о климате материка	1	Учебное занятие	Обсуждение
44.	февраль	Кенгуру	1	Занятие-практикум	Творческое задание
45.	февраль	Рак	1	Учебное занятие	Анкетирование
46.	февраль	Экскурсия «Изучение сезонных явлений весной»	1	Занятие-презентация	творческое задание
47.	февраль	Первоцветы	1	Учебное занятие	Наблюдение, карточки
48.	март	Виды перелетных птиц	1	Занятие-практикум	Психотехнические игры
49.	март	Местные перелетные птицы	1	Занятие-практикум	Анкетирование
50.	март	Весенние заботы птиц. Берегите птиц!	1	Занятие-практикум	Анкетирование
51.	март	Мастера без топоров	1	Занятие-презентация	творческое задание
52.	март	Кукушкины заботы	1	Занятие-творческая мастерская	Деловая игра
53.	март	Особенности класса насекомых.	2	Занятие-практикум	Обсуждение, опрос
54.	март	Великаны и карлики среди насекомых	1	Занятие-практикум	Обсуждение, анализ

55.	март	Насекомые весной, их образ жизни	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
56.	апрель	Божья коровка	1	Занятие-практикум	Сюжетно-ролевая игра
57.	апрель	Нашествие саранчи	1	Занятие-творческая мастерская	Обсуждение, опрос
58.	апрель	Муравьи- неуголимые работники	1	Занятие-творческая мастерская	Анкетирование, анализ
59.	апрель	Пчелы	2	Учебное занятие	Беседа
60.	апрель	Оса и шмель	1	Деловая игра	творческое задание
61.	апрель	Хрущи	1	Занятие-практикум	Беседа
62.	апрель	Жизнь рыб. Рыбы гиганты и карлики	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
63.	апрель	Карп		Занятие-практикум	Обсуждение
64.	апрель	Обыкновенный сом	1	Занятие-игра	Творческое задание
65.	май	Тряска	1	Занятие-практикум	Беседа
66.	май	Щука	1	Занятие-практикум	Творческое задание
67.	май	Электрические рыбы	1	Занятие- игра	Творческое задание
68.	май	Рыбы хищники	1	Занятие-	Беседа

				презентация	
69	май	Рыбы-путешественницы	1	Занятие-презентация	Беседа
70	май	Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств	1	Учебное занятие	Беседа, выставка творческих работ
71	май	Промежуточная аттестация	1	Тесты	Защита проекта
72	май	Итоговое занятие	1	Занятие-практикум	Творческое задание
		ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД	72		

Методическое обеспечение программы

- ресурсы кабинета биологии (демонстрационное оборудование);

- литература о растительном и животном мире;
- тесты,
- компьютер, проектор;
- ресурсы сети Интернет.

Список литературы

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 2011
2. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона», М.: изд. «Детская литература», 2008
3. Жизнь животных под редакцией профессоров Гладкова Н.А., Михеева А.В., 5 томов. М.: изд. «Просвещение», 2010
4. Имшенецкая Л.И. мир растений. М.: изд. «Просвещение», 2010
5. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 2012 .
6. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М.: изд. «Просвещение», 2003
7. Плешаков А.А. «Зеленые страницы», М.: «Просвещение», 2010
8. Попов Н.В. На охоту за растениями. М.: «Просвещение», 2007

