

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 2 имени Н.Зайцевой»

|  |  |
|--|--|
| Принято<br>на заседании<br>педагогического совета школы<br>Протокол от <u>29.08.2024</u> № <u>01</u> | Утверждено и введено в действие<br>приказом по МБОУ<br>«Средняя школа № 2 имени Н.Зайцевой»<br>от « <u>30</u> » <u>08.2024</u> . № <u>82 о/д</u> |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по индивидуальному проекту  
предмет

10 (базовый)

класс, уровень

на 2024 - 2025 учебный год

Шелашская Елена Игоревна

Ф.И.О.

Категория высшая

Количество часов:

Всего 34 час; в неделю 1 час.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 10 КЛАСС (ФГОС)

#### I. Пояснительная записка

##### Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена программа :

- 1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- 3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 8 июня 2017 года N 535; от 20 июня 2017 года N 581; от 5 июля 2017 года N 629"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253");
- 4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 2 имени Н.Зайцевой»
- 5. «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010.),
- 6. Учебный план и календарный график МБОУ «Средняя школа № 2 имени Н.Зайцевой» на 2022 – 2023 учебный год.

#### Цели программы:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
  - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
  - проявлять социальную ответственность;
  - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
  - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
  - генерировать новые идеи, творчески мыслить.

- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**Задачи реализации:**

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
  - Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
  - Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
  - Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
  - Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

**Содержание учебного предмета**

| Тема     | Кол-во часов | Содержание курса  | Основные виды учебной деятельности  |
|----------|--------------|---|---|
| Введение | 3            | Проекты в современном мире. Введение в исследование. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы | Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
|  |    |  | индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.  |
| Этапы проектной (исследовательской) деятельности | 12 | <p>Структура учебно-исследовательской деятельности .</p> <p>Виды переработки текста</p> <p>Виды научных работ</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Виды информации и методы поиска.</p> <p>Основные источники получения информации</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании.</p> <p>Компьютерная обработка данных исследования</p> <p>Формы представления проектов</p> <p>Структура работы и ее оформление.</p> <p>Оформление работы</p> <p>Главные предпосылки успеха публичного выступления</p> | <p>Определение содержания, структуры, вида исследования.</p> <p>Строение научного исследования и его элементы.</p> <p>Содержание разделов исследования и их объем.</p> <p>Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p> <p>Виды переработки чужого текста.</p> <p>Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография.</p> <p>Составление тезисов работы.</p> <p>Требования к их написанию.</p> <p>Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата.</p> <p>Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием.</p> <p>Виды информации (обзорная, реферативная, справочная).</p> <p>Методы поиска информации.</p> <p>Поиск, накопление и обработка информации.</p> <p>Научные документы и издания.</p> <p>Организация работы с научной литературой.</p> <p>Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.</p> <p>Методика работы в музеях, архивах.</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании.</p> <p>Работа в сети Интернет.</p> <p>Способы и формы представления данных.</p> <p>Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>Формы представления проектов: научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы</p> <p>Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения).</p> <p>Оформление результатов.</p> <p>Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</p> <p>Публичное выступление на трибуне и личность.</p> <p>Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как</p> |

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
|   |    |   | сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.   |
| Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности | 13 | Выбор темы Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез. Поиск и предложение возможных вариантов решения. Создание кейса Сбор и анализ. Пополнение кейса информации Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) Обработка результатов исследования Индивидуальные и групповые консультации Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов Доработка проекта. | Выбор определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Подготовка к исследованию и его планирование. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования. Обработка полученных результатов, анализ. Индивидуальные и групповые консультации Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. |
| Результаты проектной деятельности                                   | 6  | Публичная защита Рефлексия проектной деятельности Подведение итогов. Анализ выполненной работы  | Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели.   |
| Всего   | 34 |   |  |

## II. Планируемые предметные, метапредметные, личностные результаты.

### Учащийся научится

#### Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

#### **Личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Метапредметные.**

##### ***Регулятивные:***

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

##### ***Познавательные:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и

восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Выпускник научится:** приобретать следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1.Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

**IV. Календарно-тематическое планирование. Индивидуальный проект (ФГОС)  
34 часа (1 час в неделю).**

| №<br>п/п | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Дата проведения |      |               |
|----------|--|-----------------|-----------------|------|---------------|
|          |  |                 | план            | факт | корректировка |
|          |  |                 | 10              | 10   | 10            |
|          | <b>Введение</b>  | <b>3</b>        |                 |      |               |
| 1        | Проекты в современном мире                                   | 1               | 04.09           |      |               |
| 2        | Введение в исследование                                      | 1               | 11.09           |      |               |
| 3        | Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы | 1               | 18.09           |      |               |
|          | <b>Этапы проектной (исследовательской) деятельности</b>      | 12              |                 |      |               |
| 4        | Структура учебно - исследовательской деятельности            | 1               | 25.09           |      |               |
| 5        | Виды переработки текста                                      | 1               | 02.10           |      |               |
| 6        | Виды научных работ   | 1               | 09.10           |      |               |
| 7        | Индивидуальный план  | 1               | 16.10           |      |               |
| 8        | Виды информации и методы поиска.                             | 1               | 23.10           |      |               |
| 9        | Основные источники получения информации                      | 1               | 06.11           |      |               |
| 10       | Применение информационных технологий в исследовании.         | 1               | 13.11           |      |               |
| 11       | Компьютерная обработка данных исследования                   | 1               | 20.11           |      |               |
| 12       | Формы представления проектов                                 | 1               | 27.11           |      |               |
| 13       | Структура работы и ее оформление.                            | 1               | 04.12           |      |               |
| 14       | Главные предпосылки успеха публичного выступления            | 1               | 11.12           |      |               |

|    |  |    |       |  |  |
|----|--|----|-------|--|--|
| 15 | Контрольная работа по теме «Этапы проектной деятельности»    | 1  | 18.12 |  |  |
|    | <b>Проектная (исследовательская) деятельность</b>            | 13 |       |  |  |
| 16 | Выбор темы   | 1  | 25.12 |  |  |
| 17 | Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.   | 1  | 15.01 |  |  |
| 18 | Поиск и предложение возможных вариантов решения              | 1  | 22.01 |  |  |
| 19 | Создание кейса   | 1  | 29.01 |  |  |
| 20 | Сбор и анализ. Пополнение кейса информации                   | 1  | 05.02 |  |  |
| 21 | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) | 1  | 12.02 |  |  |
| 22 | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) | 1  | 19.02 |  |  |
| 23 | Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.) | 1  | 26.02 |  |  |
| 24 | Обработка результатов исследования                           | 1  | 05.03 |  |  |
| 25 | Индивидуальные и групповые консультации                      | 1  | 12.03 |  |  |
| 26 | Индивидуальные и групповые консультации                      | 1  | 19.03 |  |  |
| 27 | Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов                  | 1  | 26.03 |  |  |
| 28 | Доработка проекта.   | 1  | 09.04 |  |  |
|    | <b>Результаты проектной деятельности</b>                     | 6  | 16.04 |  |  |
| 29 | Публичная защита   | 1  | 23.04 |  |  |
| 30 | Публичная защита   | 1  | 30.04 |  |  |
| 31 | Публичная защита   | 1  | 07.05 |  |  |
| 32 | Промежуточная аттестация                                     | 1  | 14.05 |  |  |
| 33 | Рефлексия проектной деятельности                             | 1  | 21.05 |  |  |
| 34 | Подведение итогов. Анализ выполненной работы                 | 1  |       |  |  |