

Рассмотрено и принято на заседании

*Педагогического совета МБОУ
«Средняя школа № 2»
Протокол №02 от 10.09.2021г.*

*Внесены изменения
Протокол Педагогического совета
№ ___ от _____ г.*

*Внесены изменения
Протокол Педагогического совета
№ ___ от _____ г.*

*Внесены изменения
Протокол Педагогического совета
№___ от _____ г.*

*Утверждено
приказом по МБОУ
«Средняя школа №2» г. Рославля*

№ 67 от 13.09.2021г.

*Принято с учётом мнения
Совета учащихся
Протокол № 02 от 09.09.2021г. ____*

*Принято с учётом мотивированного мнения
Совета родителей
Протокол №67 от 12.09.2021 г.*

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования и среднего общего образования, установление их форм, периодичности и порядка проведения

1. Общие положения

- 1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения являются локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 имени Н.Зайцевой» г. Рославля Смоленской области (далее - МБОУ «Средняя школа №2») и распространяет своё действие в полном объёме на учащихся основного общего образования и среднего общего образования.
- 1.2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (далее - Положение) разработано с целью детализации как организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования и среднего общего образования, так и основных обязанностей, ответственности и прав участников образовательных отношений МБОУ «Средняя школа №2». Настоящее Положение регулирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования и среднего общего образования, является структурным компонентом Внутренней системы оценки качества образования и способствует повышению качества образования.
- 1.3. Положение разработано и вводится в МБОУ «Средняя школа №2» на основании п. 10 ст. 28, п. 2 ст. 30, ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.4. К основным функциям текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования и среднего общего образования относятся: нормативная, целеполагания, оценочная.
 - 1.4.1. Нормативная функция определяет организацию текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования и среднего общего образования является обязательной для выполнения в полном объеме.
 - 1.4.2. Функция целеполагания определяет ценности и цели, которые реализуются при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
 - 1.4.3. Оценочная функция выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.
- 1.5. Положение принимается Педагогическим советом школы, имеющим правоносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся основного общего образования и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся - систематическая проверка качества освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, проводимая учителем и/или администрацией МБОУ «Средней школы № 2» на учебных занятиях в соответствии с рабочей программой учебного предмета, курса.

2.2. Целями и задачами текущего контроля успеваемости учащихся основного общего образования и среднего общего образования являются:

- обеспечения выполнения рабочих программ по учебным предметам, курсами установление фактического уровня достижения планируемых результатов образования по всем предметам учебного плана, образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Средняя школа №2», соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения учащимися образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Средняя школа №2»;
- своевременное выявление пробелов в достижении результатов освоения учащимися образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 2»;
- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты освоения учащимися федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана (ФГОС, ФКГОС), образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 2» в рамках конкретного учебного периода.

2.3 К текущему контролю относится входной контроль, контроль по итогам I полугодия, административный (плановый и внеплановый), поурочный контроль и периодический контроль.

2.3.1 Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Средняя школа №2».

2.3.2 Контроль по итогам I полугодия - установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 2».

2.3.3 Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр достижений обучающихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды, а также объективность отметок учителя и уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету. Результаты административного контроля могут быть выставлены в классный журнал (в зависимости от условий проведения контроля) и учтены при выведении суммарного балла и общей отметки по предмету за четверть (полугодие). Формы проведения административного контроля определяются Педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора.

2.3.3 Поурочный контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 2» по итогам изучения темы на конкретном уроке.

2.3.4 Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися результатов освоения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 2» по итогам изучения раздела или темы учебного предмета, курса.

2.4. Периодичность текущего контроля успеваемости устанавливается следующим образом:

Вид текущего контроля успеваемости	Сроки проведения
Входной	20 сентября - 10 октября
По итогам I полугодия	декабрь
Поурочный	на каждом уроке
Периодический	в соответствии с календарно-тематическим планированием учебных предметов, курсов: 20 ноября - 10 декабря - для предметов, по которым средний балл по классу не достиг на входном контроле 3,0 балла; 20 февраля - 10 марта - резервные сроки для контрольных работ по предметам, на которых средний балл по классу не достиг 3,0 балла в ходе периодического контроля в ноябре-декабре

- 2.5. При проведении текущего контроля по всем учебным предметам могут использоваться устные и письменные формы контроля (приложение 1).
- 2.6. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и отражает в календарно-тематическом планировании, рабочей программе по учебному предмету, курсу. Формы текущего контроля по итогам Полугодия определены в приложении 1.
- 2.7. Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по пятибалльной системе и выставляются в тетради и дневники обучающихся, классный журнал.
- 2.8. В случае если обучающийся пропустил ряд занятий по болезни, то в первый день посещения школы неудовлетворительные отметки по результатам текущего контроля не выставляются. Текущий контроль для данных обучающихся проводится в течение недели индивидуально. Отметка выставляется в графу журнала в соответствии с рабочей программой.
- 2.9. Оценка результатов учебных достижений по физической культуре обучающихся специальных медицинских групп «А» и «Б» осуществляется в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России от 30.05.2012г. № МД- 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- 2.10. При изучении и проведении текущего контроля факультативных, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания (зачёт/незачёт).
- 2.11. Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с рабочими программами по учебным предметам, курсам и выполняются в специальных тетрадях. Результаты контрольных, проверочных, тестовых работ выставляются в классный журнал не позднее недели со дня их проведения. Результаты устных ответов и сдачи нормативов по физической культуре заносятся в классный журнал в день проведения.
- 2.12. Оценка достижений метапредметных результатов (для обучающихся по ФГОС) не выставляется в журнал, результаты вносятся классным руководителем в портфель достижения обучающегося и являются составляющей накопительной оценки.
- 2.13. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных ОУ, проходят текущий контроль в этих учебных заведениях с последующим оформлением соответствующей документации.
- 2.14. Руководители методических объединений, заместитель директора по УР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.
- 2.15. Контрольные, проверочные и иные работы, направляемые в МБОУ «Средняя школа № 2» вышестоящими органами управления образования, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями, прописанными в инструкциях к этим работам. Отметки за эти работы могут быть выставлены в классный журнал и учтены при выведении суммарного балла и общей отметки по предмету за четверть (полугодие), если к оцениванию данных работ не предъявляются иные требования.
- 2.16. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.
- 2.17. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 67% учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации данных обучающихся решается в индивидуальном порядке.
- 2.18. Педагогические работники доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости через письменное уведомление родителей.

3. Промежуточная аттестация обучающихся основного общего и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

3.2. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются следующим образом:

Вид промежуточной аттестации обучающихся	Сроки проведения
по окончании учебного года	апрель - май

3.3. Для обучающихся, выезжающих на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия, могут быть установлены иные сроки проведения промежуточной аттестации.

Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом.

3.4. Материалы для проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана готовятся учителем-предметником, рассматриваются методическим объединением учителей и утверждаются приказом директора школы.

3.5. Содержание материалов для проведения промежуточной аттестации должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта (для обучающихся по ФГОС), федерального компонента государственного образовательного стандарта, рабочей программе учителя-предметника.

3.8. Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации содержит:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- контрольно-измерительные материалы в соответствии с утвержденной формой промежуточной аттестации;
- ключи ответов/решения задач/план устных ответов в соответствии с утвержденной формой аттестации;
- схему анализа результатов промежуточной аттестации;
- протокол результатов промежуточной аттестации.

3.9. Протоколы результатов промежуточной аттестации хранятся в течение 1 года.

3.10. Классный руководитель информирует обучающихся и родителей (законных представителей) своего класса о порядке проведения промежуточной аттестации, контролирует явку обучающихся, готовит дополнительный раздаточный материал по заявке учителя-предметника (проштампованные листы для чистовиков и черновиков).

3.11. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе и выставляются в журнал и дневники учащихся.

3.12. При проведении промежуточной аттестации по факультативным, элективным курсам, применяется безотметочная система оценивания (проводится в форме обобщающего занятия).

3.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.14. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету (предметам) не более двух раз в сроки, определяемые ОУ, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.15. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ «Средняя школа № 2» приказом директора школы создается комиссия, в состав которой входят два учителя-предметника и представитель администрации.

3.16. МБОУ «Средняя школа № 2» обязана создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

- 3.17. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации для лиц, имеющих академическую задолженность, разрабатываются учителем, согласуются с руководителем методического объединения учителей, утверждаются приказом директора школы не позднее 3 рабочих дней до начала повторной промежуточной аттестации.
- 3.18. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 3.19. Обучающиеся на уровне основного общего образования и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптивным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 3.20. Педагогические работники доводят до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации через письменное уведомление, электронный журнал (электронный дневник).
- 3.21. Итоги промежуточной аттестации обучающихся (по итогам года) обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета школы.

4. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основного общего образования и среднего общего образования

- 4.1. Отметка за четверть обучающемуся выставляется на основе предметных планируемых результатов текущих письменных и устных ответов с учётом результатов контрольных работ, выполненных в ходе промежуточной аттестации. В целях обеспечения объективности оценки результатов обучения в МБОУ «Средняя школа № 2» приняты единые требования к выставлению отметки обучающемуся за четверть. Отметки за четверть определяются как среднее арифметическое баллов, где приоритетными являются отметки за контрольные (проверочные) работы.
- 4.2. Отметка за четверть выставляется обучающимся, имеющим в течение четверти не менее трёх отметок и/или посетившим не менее 33% учебных занятий. При несоблюдении данного условия обучающийся может быть не аттестован, и ему в соответствующей графе журнала выставляется «не аттестован» («не атт.»).
- 4.3. Годовые отметки по всем учебным предметам, курсам учебного плана выставляются обучающимся путём объективного сопоставления и анализа комбинации четвертных отметок.
- 4.4. Итоговая отметка по всем учебным предметам, курсам учебного плана в 5-8, 10 классах выставляется обучающимся в соответствии с годовой отметкой.
- 4.5. Итоговая отметка по всем учебным предметам, курсам учебного плана в 9 и 11 классах выставляется в соответствии с п. 4.4. настоящего Положения, а также с учетом отметки, полученной на государственной итоговой аттестации, и рекомендаций (разъяснений) муниципальных органов управления образования.
- 4.6. Четвертные, годовые и итоговые отметки выставляются по всем учебным предметам учебного плана обучающимся 5-11 классов по пятибалльной системе оценивания.
- 4.7. Отличниками считаются учащиеся, закончившие четверть, полугодие, год с отметками «5». Ударниками считаются обучающиеся, закончившие четверть, полугодие, год с отметками «4» и «5». Неудачниками считаются учащиеся, закончившие четверть, полугодие, год с отметками «2», «1».
- 4.8. Итоги промежуточной аттестации и решение Педагогического совета школы о переводе обучающихся в следующий класс классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). В случае неудовлетворительных результатов четверти, полугодия, учебного года - ознакомить в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося.
- 4.9. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия в составе трех человек, которая в форме контрольной работы или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний обучающегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.
- 4.10. Четвертные, полугодовые и годовые отметки выставляются в журнал за 2 дня до окончания аттестационного периода.

5. Оценка личностных и метапредметных результатов освоения образовательной Программы (для обучающихся по ФГОС)

- 5.1. В соответствии с ФГОС оценка личностных результатов развития обучающихся 5-9 классов, осуществляется в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.)
- 5.2. Оценка освоения образовательной программы проводится педагогом – психологом школы в конце 7 и 9 классов в виде неперсонифицированных работ.
- 5.3. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.
- 5.4. Оценка сформированности метапредметных результатов учащихся основной школы проводится в конце учебного года (не ранее чем за 3 недели до завершения учебного периода) в виде итоговой комплексной работы на межпредметной основе (5 -7 классы), защиты индивидуальных/групповых проектов или комплексных контрольных работ (8-9 классы) по желанию обучающихся.
- 5.5. Результат выполнения итоговой комплексной работы позволяет сделать вывод об уровне сформированности метапредметных результатов обучающегося: высокий, повышенный, базовый, не достиг базового, низкий (приложение 4).
- 5.6. Оценка достижения метапредметных результатов не выставляется в журнал, не влияет на годовую отметку учащихся.
- 5.7. Результаты сформированности метапредметных результатов обучающегося вносятся классным руководителем в портфель достижения обучающегося и является составляющей накопительной оценки за период основного общего образования, что позволяет по завершению основной школы оценить уровень сформированности метапредметных результатов
- 5.8. В результате оценки достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы делаются выводы о системе работы по формированию универсальных учебных действий в классе и школе.
- 5.9. Итоговая комплексная работа на метапредметной основе для оценки сформированности метапредметных результатов учащихся готовится руководителями предметных методических объединений, рассматривается на методическом совете в срок до 10 апреля, согласуются заместителем директора по УР, утверждаются директором и сдается на ответственное хранение заместителю директора по УР в срок до 25 апреля. Работа проверяется независимой комиссией, назначаемой приказом директора, из числа учителей – предметников и классных руководителей.
- 5.10. Защита итогового индивидуального или группового проектов учащимися 7-9 классов допустима, если в начале учебного периода (не позднее октября месяца) для каждого учащегося / группы учащихся был разработан план, программа подготовки проекта.
 - 1) Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - 2) художественная творческая работы (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- 5.11. Критерии оценки результатов (продуктов) проектной деятельности оговорены в приложении 4.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

- 6.1. Участниками образовательного процесса в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации являются: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация МБОУ «Средняя школа № 2».
- 6.2. Педагогический работник, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, обязан:
 - проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС и ФКГОС;
 - давать педагогические рекомендации обучающимся по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету;

- по запросу родителей (законных представителей) прокомментировать информацию о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.
- 6.1. Учитель в ходе аттестации не имеет права:
- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
 - использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора;
 - оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.
- 6.2. Обучающийся имеет право:
- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном учреждением;
- 6.3. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.
- 6.4. Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.
- 6.5. Заявления обучающихся, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Средняя школа № 2».
- 6.6. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля и промежуточной аттестации в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

7. Делопроизводство

- 7.1 Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в отдельных графах в классных журналах в разделах тех предметов, по которым они осуществлялись.
- 7.2 Сроки и правила выставления отметок зависят от вида оценочных процедур. Отметки:
- в ходе текущего контроля: при поурочном контроле заносятся в классный журнал по итогам урока, при тематическом контроле - не позднее, чем через 2 дня после выполнения работы;
 - в ходе промежуточной аттестации: выставляются в течение недели после проведения аттестации, но не позднее чем за 3 дня до окончания учебного периода;
 - за учебный период (четверть, год, уровень обучения) выставляются в классном журнале за 2 дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники учеников (или ведомости) для информирования родителей.
- 7.3 Тетради для контрольных, лабораторных, практических работ и для работ по развитию речи хранятся у учителя до конца текущего учебного года.

Формы текущего контроля

Формы письменного текущего контроля:

- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- контроль вычислительных навыков;
- комплексная контрольная работа;
- сочинение или изложение;
- самостоятельная работа;
- практическая (лабораторная) работа;
- тестирование;
- контроль техники письма, вычислительных навыков и др.

Формы устного текущего контроля:

- устные ответы на вопросы;
- защита реферата (проекта);
- собеседование;
- контроль техники чтения и др.

Комбинированная форма текущего контроля сочетает в себе устные и письменные формы.

Формы текущего контроля по итогам I полугодия

Название предмета	Период	5 класс			6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс			
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс				
Русский язык	Полугодие	Диктант с грамматическим заданием					В форме, приближенной к ОГЭ					В форме, приближенной к ЕГЭ						
Литература	Полугодие	Тест										Сочинение						
Иностранный язык	Полугодие	Тест (аудирование, лексика, грамматическое задание, работа с текстом)										В форме, приближенной к ЕГЭ						
Математика	Полугодие	Контрольная работа					В форме, приближенной к ОГЭ					В форме, приближенной к ЕГЭ						
Информатика и ИКТ	Полугодие	Комплексная работа (тест + практическая работа)					В форме, приближенной к ОГЭ					Тест		В форме, приближенной к ЕГЭ				
История	Полугодие	Тест					В форме, приближенной к ОГЭ					В форме, приближенной к ЕГЭ						
Обществознание	Полугодие	Тест					В форме, приближенной к ОГЭ					В форме, приближенной к ЕГЭ						
География	Полугодие	Тест					В форме, приближенной к ОГЭ					В форме, приближенной к ЕГЭ						
МХК	Полугодие											Тест		Тест				
Изобразительное искусство	Полугодие	Тест																
Музыка	Полугодие	Тест																
Биология	Полугодие	Тест					В форме, приближенной к ОГЭ					В форме, приближенной к ЕГЭ						
Физика	Полугодие					Контрольная работа					В форме, приближенной к ОГЭ							
Химия	Полугодие					Контрольная работа					В форме, приближенной к ОГЭ							
ОБЖ	Полугодие							Тест		Тест		Тест		Тест				
Физическая культура	Полугодие	Сдача нормативов / сдача нормативов ГТО																
Технология	Полугодие	Тест																

Формы промежуточной аттестации

Название предмета	Период	5	6	7	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
		класс	класс	класс					
Русский язык	Год	Диктант с грамматическим заданием				В форме, приближенной к ОГЭ	В форме, приближенной к ЕГЭ		
Литература	Год	Тест					Сочинение		
Иностранный язык	Год	Тест (аудирование, лексика, грамматическое задание, работа с текстом)					В форме, приближенной к ЕГЭ		
Математика	Год	Контрольная работа			В форме, приближенной к ОГЭ		В форме, приближенной к ЕГЭ		
Информатика и ИКТ	Год	Комплексная работа (тест + практическая работа)				В форме, приближенной к ОГЭ	Проект	В форме, приближенно й к ЕГЭ	
История	Год	Тест				В форме, приближенной к ОГЭ	В форме, приближенной к ЕГЭ		
Обществознание	Год	Тест				В форме, приближенной к ОГЭ	В форме, приближенной к ЕГЭ		
География	Год	Тест				В форме, приближенной к ОГЭ	В форме, приближенной к ЕГЭ		
МХК	Год						Проект	Проект	
Изобразительное искусство	Год	Проект							
Музыка	Год	Тест							
Биология	Год	Тест			В форме, приближенной к ОГЭ		В форме, приближенной к ЕГЭ		
Физика	Год			В форме, приближенной к ОГЭ			В форме, приближенной к ЕГЭ		
Химия	Год			Тест	В форме, приближенной к ОГЭ		В форме, приближенной к ЕГЭ		
ОБЖ	Год			Тест			Тест		
Физическая культура	Год	Сдача нормативов / сдача нормативов ГТО							
Технология	Год	Тест					Проект		

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Отметка 1 (плохо) может быть приравнена к отметке 2 (неудовлетворительно).

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Оценка устного ответа

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,

выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал. Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Отметка 1 (плохо) может быть приравнена к отметке 2 (неудовлетворительно).

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 2) выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- 3) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;
- 4) не более двух недочетов

"3" ставится, если ученик:

- 1) правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- 2) не более двух грубых ошибок;
- 3) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 4) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 5) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 6) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Отметка 1 (плохо) может быть приравнена к отметке 2 (неудовлетворительно).

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- 1) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 2) правильно выполнил анализ погрешностей (9- 11 классы).
- 3) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 4) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик: выполнил требования к оценке "5", но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Отметка 1 (плохо) может быть приравнена к отметке 2 (неудовлетворительно).

Оценка умений проводить наблюдения

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- 3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- 2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса)
- 3) допустил 3 -4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчета.

Оценка письменных работ по русскому языку

Оценка диктантов

Диктант— одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)	орфограмм	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Примечание: в текст контрольного диктанта могут включаться только те орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на 2-3-х предыдущих уроках.

Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами, приведенными в таблице 2.

Таблица 2

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная	2 орфографические + 2 пунктуационные или 1 орфографическая + 3 пунктуационные или 0 орфографических + 4 пунктуационные	4 орфографических + 4 пунктуационные или 3 орфографических + 0 пунктуационных или 7 орфографических + 0 пунктуационных а также 0 орфографических + 7 пунктуационных, при условии если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные	7 орфографических + 7 пунктуационных 6 орфографических + 8 пунктуационных 5 орфографических + 9 пунктуационных 8 орфографических + 5 пунктуационных
Словарный	0	1-2	3-4	до 7

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа может быть оценена баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки, для «2» — 7 орфографических ошибок;
- отметка «отлично» не выставляется при наличии трех и более исправлений;
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов не допускается завышение и занижения оценок. Для избежания занижения оценки необходимо учитывать:

- в число орфографических ошибок не включать грамматические ошибки и опiski;
- учитывать однотипные ошибки как обычные;
- все исправления не считать за ошибку

Для избежания завышения оценки необходимо учитывать:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;

- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

При выставлении отметки за четверть (полугодие) преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными). Поэтому итоговая отметка не может быть положительной, если большинство контрольных диктантов на протяжении триместра (полугодия) оценены на «2».

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чаплявместо цапля);
- ошибка на правило, неизучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения. К негрубым пунктуационным относятся ошибки:
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и произносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы). При оценке выполнения дополнительного задания рекомендуется руководствоваться показателями, представленными в таблице 3.

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее 3/4 всех заданий	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий	Не выполнено более половины заданий

Оценка сочинений и изложений

Основными формами проверки речевого развития учащихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания — орфографические и пунктуационные. Требования к объему сочинений и изложений представлены в таблице 4.

Таблица 4

Требования к объему сочинений и изложений

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-150	150-200	200-250	250-350	350-450

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речевое оформление) считается отметкой по литературе. В 10-11-х классах обе отметки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе. Критерии оценивания сочинений и изложений представлены в таблице 5.

Таблица 5

Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Критерии оценивания сочинений и изложений

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
соответствие содержания работы заявленной теме; — полнота раскрытия темы; — наличие фактических ошибок; — последовательность изложения	разнообразие лексики и грамматического строя речи; — стилевое единство и выразительность речи; — число речевых недочетов	Число допущенных ошибок: — орфографических; — пунктуационных; — грамматических

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка— это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет — это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет — с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другим.¹ словами, недочет — это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношение автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений представлена в таблице 6.

Таблица 6

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений

Фактические ошибки	Логические ошибки
В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно- следственных связей. В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат	— нарушение последовательности в высказывании; — отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; — неоправданное повторение высказанной ранее мысли; — раздробление одной микротемы другой микротемой; — несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей; — перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); — неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налившими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик. Разновидности грамматических ошибок

- Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

• Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

— ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

— местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

— пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

— смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

— отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не мог сидеть сложив руки; хохотала как резаная. Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Просто, прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышленяющих в лесах неорфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое. Нормы оценивания сочинений и изложений

Нормы оценивания сочинений и изложений представлены в таблице 7.

Таблица 7

Нормы оценивания сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании</p>	<p>Допускается</p> <p>1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</p> <p>- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;</p> <p>- 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки.</p> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</p> <p>- 1 орфографическая + 4-7</p>

	<p>изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>- 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>- 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</p> <p>- 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются;</p> <p>— 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>— 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматически</p>
«1»	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (см. раздел «Оценки диктантов»).

Оценивание комплексной работы проводится по «принципу сложения», т.е. отметка ставится за процент освоенных планируемых результатов:

Процентное соотношение	Уровневое оценивание	Балльное оценивание
90-100%	высокий	«5»
75-89%	повышенный	«4»
50-74%	базовый	«3»
49-25%	не достиг базового	«2»
24% и менее	Низкий уровень	«1»

Критерии оценки результатов (продуктов) проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а так же подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно. Аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--------------	--	---

Оценка выставляется комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий)

Проект выполнен на «повышенном уровне» принимается при условии:

- 1) такая оценка выставляется комиссией по каждому из критериев;
- 2) такая оценка выставляется комиссией по двум критериям

Проект выполнен на «базовом уровне»:

- 1) такая оценка выставляется комиссией по каждому из критериев;
- 2) такая оценка выставляется комиссией по двум критериям;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения;
- 4) даны ответы на вопросы.

