

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 имени Н. Зайцевой»**

| | |
|--|--|
| Принято на заседании педагогического совета школы Протокол от <u>29.08.2024 г. № 01</u> | Утверждено и введено в действие приказом по МБОУ «Средняя школа № 2» от <u>30.08.2024 г. № 82-о/д</u> |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА кружка «Эрудит»

3 класс

на 2024-2025 учебный год

Кашицкой Натальи Егоровны,

учителя первой категории

Программа кружка «Эрудит» реализована в рамках внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления.

Количество часов: всего – 34 часов; в неделю - 1 час

I. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Эрудит» для учащихся 3 класса разработана на основе нормативно - правовых документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996 – р)
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. №296;
- Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам» и авторской программы «Занимательный русский язык: Задания для развития познавательных способностей» Л.В. Мищенконой.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 2»;
- Учебного плана и календарного графика МБОУ «Средняя школа № 2» на 2024 – 2025 учебный год.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий, олимпиад, конкурсов. Каждый педагог хочет, чтобы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся. К таким "инструментам" можно отнести, например, логические таблицы, графы или свойства, облегчающие разгадывание числовых ребусов.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать младшим школьникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, окружающему миру. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Кружок «Эрудит» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Цель программы: создание действенных условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности.

Задачи программы:

- развитие познавательных и творческих способностей учащихся на основе системы развивающих занятий; развитие общей эрудиции, расширение кругозора;
- формирование общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу;
- обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях; подготовка школьников к участию в интеллектуальных играх;
- формирование и развитие коммуникативных умений (умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважительно относиться к иному мнению, объективно оценивать свою работу и деятельность других);
- воспитание настойчивости, терпения, привитие потребности в самосовершенствовании.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику

возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Принципы построения программы:

- непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания;
- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- гуманизм в межличностных отношениях;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

II. Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение учениками следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, русский язык, окружающий мир.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх разных уровней;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

III. Содержание программы кружка «Эрудит»

| Раздел | Кол-во часов | Характеристика курса | Основные виды деятельности |
|---------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|---------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|--|--------------------|---|---|
| <p>Занимательная математика</p> | <p>18 ч</p> | <p>В содержании курса интегрированы задания из различных областей математики. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников, решение нестандартных задач.</p> <p>В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, содержащая в себе познавательный материал. Играя, дети лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а сами же и открывают «новые знания», разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств, умения анализировать, синтезировать,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • решение логических задач • математические игры на листе бумаги • интеллектуальные игры • ребусы, • решение нестандартных задач • головоломки • разгадывание и придумывание ребусов, шарад, содержащих числа |
|--|--------------------|---|---|

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| | | <p>обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение.</p> | |
| <p><i>Занимательный русский язык</i></p> | <p>7 ч</p> | <p>Данный раздел позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.</p> | <p>Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры и игровые элементы, • дидактический и раздаточный материал, • пословицы и поговорки, • считалки и рифмовки, • ребусы, • кроссворды и головоломки, грамматические сказки. • составление предложений по сюжетным картинкам; |

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| | | <p>Занятия должны пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.</p> <p>Дидактический материал в большинстве своем даётся в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.</p> <p>Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • составление предложений по нескольким опорным словам • продолжение рассказа по его началу (сказку); • составление описания предметов по вопросам. |
| <p><i>Знай свой край и свой мир (окружающий мир)</i></p> | <p>6 ч</p> | <p>Данный раздел позволяет актуализировать знания детей о живой и неживой природе, способствует расширению кругозора учащихся, развитию творческих способностей, создаёт условия для воспитания любви к</p> | <p>На занятиях кружка имеют место:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, • викторины, • конкурсы, • игры, |

| | | | |
|-------------------------------------|----------|---|---|
| | | природе. Выполнение заданий по окружающему миру способствует подготовке учащихся к участию в конкурсе-игре «ЧИП». | <ul style="list-style-type: none"> • проектные работы, • выставки |
| <i>Интеллектуальные игры</i> | 3 | Содержат вопросы и задания, относящиеся к различным областям знаний. | |

Тематическое планирование

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Кол – во часов</i> |
|---------------------|---|------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Занимательные задачи в стихах. Математические головоломки | 1 |
| 2. | Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки) | 1 |
| 3. | Игры на эрудицию «Логические цепочки», «Самый быстрый | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | эрудит». | |
| 4. | Игры со словами (антонимы, омонимы, синонимы). | 1 |
| 5. | Помогаем Незнайке выполнять работу над ошибками | 1 |
| 6. | Морфология. Где живут слова и как они находят свое место? | 1 |
| 7. | Когда значения спорят. Кое-что об антонимах. Олимпиадные задания. | 1 |
| 8. | Лексика. Эти милые двойняшки, или в гостях у омонимов. | 1 |
| 9. | Решение заданий конкурса «Русский медвежонок» прошлых лет | 1 |
| 10. | Решение олимпиадных задач. Счёт. Загадки-смекалки. | 1 |
| 11. | Делится или не делится. | 1 |
| 12. | Математические горки. Игры с таблицей умножения | 1 |
| 13. | Забавная геометрия. Геометрия на плоскости. | 1 |
| 14. | Арифметический материал. Составление интересных выражений. | 1 |
| 15. | Магические квадраты. Головоломки «Судоку» | 1 |
| 16. | Математические фокусы. | 1 |
| 17. | Интересные приёмы устных вычислений. | 1 |
| 18. | Математический КВН | 1 |
| 19. | Математические игры и тренажеры | 1 |
| 20. | В царстве смекалки | 1 |
| 21. | Открытие нуля. Загадки-смекалки. | 1 |
| 22. | Решение задач повышенной трудности. | 1 |
| 23. | Решение заданий конкурса «Кенгуру» прошлых лет | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 24. | Чудеса природы. Интересное в мире растений и животных. | 1 |
| 25. | Увлекательное вокруг нас. История географических названий. | 1 |
| 26. | Выполнение заданий конкурса «ЧИП» прошлых лет. | 1 |
| 27. | Энциклопедии о космосе. | 1 |
| 28. | Установление причинных связей между явлениями природы. | 1 |
| 29. | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 1 |
| 30. | Игры с числами. Числовые головоломки. | 1 |
| 31. | Несколько слов о фразеологизмах, или постоим за устойчивость. | 1 |
| 32. | Игра «Поле чудес». | 1 |
| 33. | Экологическая игра «На лесной полянке» | 1 |
| 34. | Интеллектуальный марафон. Час весёлых вопросов и ответов. | 1 |

IV. Формы и методы работы

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на занятии сменяются виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое. На занятиях кружка имеют место: беседы, тренинги, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, творческие работы, сказки, считалки и рифмовки, проектные работы, выставки и т. д.

V. Методическое обеспечение

1. Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы», с использованием методических пособий:
2. О. Холодова «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г., УМК «гимнастика для ума « книга для учащихся начальных классов»
3. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012
4. Н. Б. Истомина. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Внеурочная деятельность. 1-4 кл. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017 г.
5. А. П. Тонких, Д. А. Стогова, С. В. Голощапова. Весёлые задачи. Сборник задач по математике для младших школьников.- Брянск: Издательство БГПУ, 1997.
6. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике:1-4 классы - М.: Первое сентября,2012.
7. О.Е.Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина «Учим русский с увлечением» Издательство Москва 2007г.

8. Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина «Учим математику с увлечением» Издательство Москва 2007г.
9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996.