

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 2» имени Н. Зайцевой

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«СШ № 2»
_____ Л.С. Гаврилюк

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Хочу быть успешным»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Задорожная Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Рославль 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Хочу быть успешным» разработана на основе нормативных документов

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 – р)
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Письмо Министерства образования и науки «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 296
5. Авторская программа «Хочу быть успешным». Автор - издатель Ольга Хухлаева, доцент кафедры психологии развития МПГУ. -М; 2014 г

Общая характеристика курса

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи:

- **Образовательные:**

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

- **Развивающие:**

развитие речи;
развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
развитие двигательной сферы.

- **Воспитательные:**

воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;

К концу третьего года обучения учащиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач;

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения;
- сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать;
- самостоятельно действовать;
- принимать решения;
- управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Содержание курса

Тема	Кол-во часов	Содержание курса	Форма организации
Введение	2	Сплочение коллектива Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игры на развитие познавательных процессов	Занятия- конкурсы, игры Комбинированное занятие Познавательная игра.
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	Логически-поисковые задания.	Комбинированное занятие Занятие-практикум Занятие - игра
Тренировка памяти	5	Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Называть предметы по описанию. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.
Тренировка внимания	5	Тренировка внимания. Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум

			Практическое занятие.
Тренировка воображения	5	Совершенствование воображения. Ребусы.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.
Тренировка мышления	5	Магические квадраты сложения. Поиск закономерностей.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.
Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей.	5	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков. Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей.	Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие.
Диагностика	2	Диагностика внутреннего мира ребенка, личностных и познавательных качеств; Исследование общения	Практическое занятие. Пакет диагностических методик
Всего часов	33		

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 3класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги.
2. Пазлы, разрезные картинки.
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.
4. Бланки с заданиями.

Календарно-тематическое планирование 3 «А» четверг

№ п\п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	По плану	По факту	Корректировка
1-2	Вводный этап. Сплочение коллектива	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игры на развитие познавательных процессов	2	05.09 12.09		
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать						
3-4	Логически - поисковые задания	«Сосчитай», «Не пропусти», «Почему?»	2	19.09 26.09		
5-6	Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей	«Умозаключение»	2	03.10 10.10		
7-8	Развитие способности рассуждать	«Что такое хорошо и что такое плохо»	2	17.10 24.10		
9-10	Комбинаторные реакции	«Наши поступки»	2	07.11 14.11		
Тренировка памяти						
11-12	Слуховая память Игры и упражнения	«Волшебный круг»	2	21.11 28.11		
13	Зрительная память Игры и упражнения	«Составь фигуру» «Запомни фигуру»	1	05.12		
14-15	Поиск закономерностей	Занятие -практикум игра «Ассоциации» Лабиринт-алфавит	2	12.12 19.12		
Тренировка внимания						
16	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания	«Повторяй, не зевай» «Рисуем по точкам» «Закончи слово» «Поймай слово»	1	26.12		
Тренировка воображения						

17-18	Совершенствование воображения Ребусы.	«Школьные знаки» «Сочини рассказ по теме «Хорошо-плохо»	2	09.01 16.01		
19	Закончи предложение	«Что потом»	1	23.01		
20-21	Совершенствование невербального воображения	«Рыбка», «Что из чего»	2	30.01 06.02		
Тренировка мышления						
22	Совершенствование мыслительных операций	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков	1	13.02		
23-24	Развитие наглядно-образного мышления	«Наоборот»	2	20.02 27.02		
25-26	Развитие логического мышления	«Что лишнее» «Головоломка»	2	06.03 13.03		
Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей.						
27	Развитие быстроты реакции	Комбинированное занятие «Букет приятных событий»	1	20.03		
28	Общение	«Что может слово», «Цветок общения»	1	27.03		
29	Мост дружбы	«Кто есть кто? Что есть что?», «Мостик дружбы»	1	10.04		
30	Учимся анализировать	«Узоры и волшебные лесенки»	1	17.04		
31	Азбука настроений	«Угадай эмоцию»	1	24.04		
Диагностика						
32-33	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Блок методик	2	08.05 15.05		
34	Диагностика интеллектуального развития	Блок методик	1	22.05		
	Всего		34	34		

Календарно-тематическое планирование 3 «Б» пятница

№ п\п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	По плану	По факту	Корректировка
1-2	Вводный этап. Сплочение коллектива	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игры на развитие познавательных процессов	2	06.09 13.09		
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать						
3-4	Логически - поисковые задания	«Сосчитай», «Не пропусти», «Почему?»	2	20.09 27.09		
5-6	Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей	«Умозаключение»	2	04.10 11.10		
7-8	Развитие способности рассуждать	«Что такое хорошо и что такое плохо»	2	18.10 25.10		
9-10	Комбинаторные реакции	«Наши поступки»	2	08.11 15.11		
Тренировка памяти						
11-12	Слуховая память Игры и упражнения	«Волшебный круг»	2	22.11 29.11		
13	Зрительная память Игры и упражнения	«Составь фигуру» «Запомни фигуру»	1	06.12		
14-15	Поиск закономерностей	Занятие -практикум игра «Ассоциации» Лабиринт-алфавит	2	13.12 20.12		
Тренировка внимания						
16	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания	«Повторяй, не зевай» «Рисуем по точкам» «Закончи слово» «Поймай слово»	1	27.12		
Тренировка воображения						

17-18	Совершенствование воображения Ребусы.	«Школьные знаки» «Сочини рассказ по теме «Хорошо-плохо»	2	10.01 17.01		
19	Закончи предложение	«Что потом»	1	24.01		
20-21	Совершенствование невербального воображения	«Рыбка», «Что из чего»	2	31.01 07.02		
Тренировка мышления						
22	Совершенствование мыслительных операций	Решение логических задач с помощью таблиц и графиков	1	14.02		
23-24	Развитие наглядно-образного мышления	«Наоборот»	2	21.02 28.02		
25-26	Развитие логического мышления	«Что лишнее» «Головоломка»	2	07.03 14.03		
Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей.						
27	Развитие быстроты реакции	Комбинированное занятие «Букет приятных событий»	1	21.03		
28	Общение	«Что может слово», «Цветок общения»	1	28.03		
29	Мост дружбы	«Кто есть кто? Что есть что?», «Мостик дружбы»	1	11.04		
30	Учимся анализировать	«Узоры и волшебные лесенки»	1	18.04		
31	Азбука настроений	«Угадай эмоцию»	1	25.04		
Диагностика						
32-33	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Блок методик	2	16.05 23.05		
	Всего		33	33		