

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа № 2» имени Н. Зайцевой

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«СШ № 2»
_____ Л.С. Гаврилюк

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Хочу быть успешным»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Задорожная Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Хочу быть успешным» разработана на основе нормативных документов

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 – р)
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Письмо Министерства образования и науки «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 296
5. Авторская программа «Хочу быть успешным». Автор - издатель Ольга Хухлаева, доцент кафедры психологии развития МПГУ. -М; 2014 г

Общая характеристика курса

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи:

- **Образовательные:**

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

- **Развивающие:**

развитие речи;
развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
развитие двигательной сферы.

- **Воспитательные:**

воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;

К концу четвертого года обучения учащиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, простейшие умозаключения, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач;

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения;
- сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза;
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать;
- самостоятельно действовать;
- принимать решения;
- управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Содержание курса

| Тема | Кол-во часов | Содержание курса | Форма организации |
|--|---------------------|--|---|
| Введение | 2 | Сплочение коллектива Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игры на развитие познавательных процессов | Занятия- конкурсы, игры Комбинированное занятие Познавательная игра. |
| Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 4 | Логически-поисковые задания. | Комбинированное занятие Занятие-практикум Занятие - игра |
| Тренировка памяти | 5 | Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов. Называть предметы по описанию. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. | Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие. |
| Тренировка внимания | 5 | Тренировка внимания. Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. | Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | | Практическое занятие. |
| Тренировка воображения | 5 | Совершенствование воображения. Ребусы. | Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие. |
| Тренировка мышления | 5 | Магические квадраты сложения. Поиск закономерностей. | Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие. |
| Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей. | 5 | Решение логических задач с помощью таблиц и графиков. Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей. | Комбинированное занятие Познавательная игра. Занятие-практикум Практическое занятие. |
| Диагностика | 2 | Диагностика внутреннего мира ребенка, личностных и познавательных качеств; Исследование общения | Практическое занятие. Пакет диагностических методик |
| Всего часов | 33 | | |

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.
 - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

1. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги.
2. Пазлы, разрезные картинки.
3. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.
4. Бланки с заданиями.

Календарно-тематическое планирование 4«А» (среда)

| № п\п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов | По плану | По факту | Корректировка |
|---|--|--|--------------|----------------|----------|---------------|
| 1-2 | Вводный этап. Сплочение коллектива | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игры на развитие познавательных процессов | 2 | 04.09 11.09 | | |
| Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | | | | | | |
| 3 | Логически - поисковые задания | «Сосчитай», «Не пропусти», «Почему?» | 1 | 18.09 | | |
| 4 | Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей | «Умозаключение» | 1 | 25.09 | | |
| 5 | Развитие способности рассуждать | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 02.10 | | |
| 6 | Комбинаторные реакции | «Наши поступки» | 1 | 09.10 | | |
| Тренировка памяти | | | | | | |
| 7 | Слуховая память Игры и упражнения | «Волшебный круг» | 1 | 16.10 | | |
| 8 | Зрительная память Игры и упражнения | «Составь фигуру» «Запомни фигуру» | 1 | 23.10 | | |
| 9-10 | Поиск закономерностей | Занятие -практикум игра «Ассоциации» Лабиринт-алфавит | 2 | 06.11 13.11 | | |
| 11 | Словесно-логическая память | «Подсказки и списывание» | 1 | 20.11 | | |
| Тренировка внимания | | | | | | |
| 12 | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания | «Повторяй, не зевай» «Рисуем по точкам» «Закончи слово» «Поймай слово» | 1 | 27.11 | | |
| 13 | Развитие произвольности | «Листопад» | 1 | 04.12 | | |
| 14 | Объем внимания | «Теремок» | 1 | 11.12 | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------|----------------|--|--|
| 15-16 | Конкурс «Кто внимательнее» | Кто заметит небылицы» «Мартышка» | 2 | 1812 25.12 | | |
| Тренировка воображения | | | | | | |
| 17-18 | Совершенствование воображения Ребусы. | «Школьные знаки» | 1 | 15.01 | | |
| | | «Сочини рассказ по теме «Хорошо-плохо» | 1 | 22.01 | | |
| 19 | Закончи предложение | «Что потом» | 1 | 29.01 | | |
| 20-21 | Совершенствование невербального воображения | «Рыбка», «Что из чего» | 2 | 05.02 12.02 | | |
| Тренировка мышления | | | | | | |
| 22 | Совершенствование мыслительных операций | Решение логических задач с помощью таблиц и графиков | 1 | 1902 | | |
| 23-24 | Развитие наглядно-образного мышления | «Наоборот» | 2 | 26.02 05.03 | | |
| 25-26 | Развитие логического мышления | «Что лишнее» «Головоломка» | 2 | 12.03 19.03 | | |
| Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей. | | | | | | |
| 27 | Развитие быстроты реакции | Комбинированное занятие «Букет приятных событий» | 1 | 26.03 | | |
| 28 | Общение | «Что может слово», «Цветок общения» | 1 | 09.04 | | |
| 29 | Мост дружбы | «Кто есть кто? Что есть что?», «Мостик дружбы» | 1 | 16.04 | | |
| 30 | Учимся анализировать | «Узоры и волшебные лесенки» | 1 | 23.04 | | |
| 31 | Азбука настроений | «Угадай эмоцию» | 1 | 30.04 | | |
| Диагностика | | | | | | |
| 32 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | Блок методик | 1 | 07.05 | | |
| 33-34 | Диагностика интеллектуального развития | Блок методик | 2 | 14.05 21.05 | | |
| | Всего | | 34 | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование 4«Б» (пятница)

| № п\п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов | По плану | По факту | Корректировка |
|---|--|--|--------------|----------------|----------|---------------|
| 1-2 | Вводный этап. Сплочение коллектива | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Игры на развитие познавательных процессов | 2 | 06.09 13.09 | | |
| Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | | | | | | |
| 3 | Логически - поисковые задания | «Сосчитай», «Не пропусти», «Почему?» | 1 | 20.09 | | |
| 4 | Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей | «Умозаключение» | 1 | 27.09 | | |
| 5 | Развитие способности рассуждать | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 | 04.10 | | |
| 6 | Комбинаторные реакции | «Наши поступки» | 1 | 11.10 | | |
| Тренировка памяти | | | | | | |
| 7 | Слуховая память Игры и упражнения | «Волшебный круг» | 1 | 18.10 | | |
| 8 | Зрительная память Игры и упражнения | «Составь фигуру» «Запомни фигуру» | 1 | 25.10 | | |
| 9-10 | Поиск закономерностей | Занятие -практикум игра «Ассоциации» Лабиринт-алфавит | 2 | 08.11 15.11 | | |
| 11 | Словесно-логическая память | «Подсказки и списывание» | 1 | 22.11 | | |
| Тренировка внимания | | | | | | |
| 12 | Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания | «Повторяй, не зевай» «Рисуем по точкам» «Закончи слово» «Поймай слово» | 1 | 06.12 | | |
| 13 | Развитие произвольности | «Листопад» | 1 | 13.12 | | |
| 14 | Объем внимания | «Теремок» | 1 | 20.12 | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------|----------------|--|--|
| 15-16 | Конкурс «Кто внимательнее» | Кто заметит небылицы» «Мартышка» | 2 | 27.12 10.01 | | |
| Тренировка воображения | | | | | | |
| 17-18 | Совершенствование воображения Ребусы. | «Школьные знаки» «Сочини рассказ по теме «Хорошо-плохо» | 2 | 17.01 24.01 | | |
| 19 | Закончи предложение | «Что потом» | 1 | 31.01 | | |
| 20-21 | Совершенствование невербального воображения | «Рыбка», «Что из чего» | 2 | 07.02 14.02 | | |
| Тренировка мышления | | | | | | |
| 22 | Совершенствование мыслительных операций | Решение логических задач с помощью таблиц и графиков | 1 | 21.02 | | |
| 23-24 | Развитие наглядно-образного мышления | «Наоборот» | 2 | 28.02 07.03 | | |
| 25-26 | Развитие логического мышления | «Что лишнее» «Головоломка» | 2 | 14.03 21.03 | | |
| Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей. | | | | | | |
| 27 | Развитие быстроты реакции | Комбинированное занятие «Букет приятных событий» | 1 | 28.03 | | |
| 28 | Общение | «Что может слово», «Цветок общения» | 1 | 11.04 | | |
| 29 | Мост дружбы | «Кто есть кто? Что есть что?», «Мостик дружбы» | 1 | 18.04 | | |
| 30 | Учимся анализировать | «Узоры и волшебные лесенки» | 1 | 25.04 | | |
| 31 | Азбука настроений | «Угадай эмоцию» | 1 | 16.05 | | |
| Диагностика | | | | | | |
| 32 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | Блок методик | 1 | 23.05 | | |
| | Всего | | 32 | 32 | | |