

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа № 2» имени Н. Зайцевой

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«СШ № 2»  
\_\_\_\_\_ Л.С. Гаврилюк

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный следопыт»**

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Шелашская Елена Игоревна,  
педагог дополнительного образования

г. Рославль, 2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный следопыт» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 имени Н.Зайцевой»

### **Направленность программы: естественнонаучная**

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время все больше возникает потребность в расширении кругозора учащихся, ознакомлении их с жизнью страны, воспитании любви к родине, гордости за свой народ. Изучение родного края, его истории, культурных традиций, современных достижений – процесс увлекательный для совместной деятельности, открывающий большие возможности для реализации творческих проектов, экскурсий, встреч, выполнения исследовательских работ и поисковых заданий.

**Адресат программы:** программа, «Юный следопыт», предназначена для обучающихся 12-17 лет как для мальчиков, так и для девочек, имеющих склонность и проявляющих интерес к географии. Дополнительная общеобразовательная программа доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья и для мотивированных детей, а также для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Количество часов по программе в год-** 72 часов.

**По продолжительности реализации программа** – одногодичная.

**Занятия проводятся с группой** 2 раза в неделю по 30 минут

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**По содержанию деятельности** – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования - общеразвивающая

Формы занятий: в процессе реализации программы используются разнообразные формы работы:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских и их организация).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы теоретических занятий можно определить как групповые, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений также могут применяться индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей. Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится исходя из практической надобности.

Стиль взаимодействия педагога с учащимися: не требуй от ребят того, чего не выполняешь сам; гарантируй помощь каждому при подготовке к делу; выстраивай доверительные отношения с детьми; избегай мелких несущественных замечаний.

Цель программы:

Формирование экологической культуры несовершеннолетних

Задачи программы:

обучающие:

- ✓ Подготовка группы подростков - лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах.
- ✓ Создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности.
  
- ✓ Создание условий для прохождения подростками всех этапов проектной и коллективной творческой деятельности.

развивающие:

- ✓ Развивать познавательную активность несовершеннолетних, интерес к природе
- ✓ Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах.
- ✓ Развитие способности к конструктивному диалогу

воспитательные:

- ✓ воспитать самостоятельную, инициативную, ответственную личность;
- ✓ воспитывать у несовершеннолетних сознательное бережное отношение к природе
- ✓ воспитать желания трудиться, доводить начатое дело до конца;
- ✓ воспитать уважительное отношение к чужому мнению, способности идти на компромисс.

**Виды универсальных учебных действий, формируемые у учащихся:**

**Личностными** результатами изучения курса «Юный следопыт» являются:

1. проявлять устойчивый познавательный интерес к уникальным природным объектам своей страны;
2. самостоятельно определять и объяснять свои чувства, возникающие в результате созерцания, обсуждения разнообразия уникальности природы России, особенностей деятельности человека на территории данных объектов;
3. развитие творческого мышления.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Юный следопыт» являются:

1. регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.
2. коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию;
3. познавательные: наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы в результате совместной работы.

**Предметными** результатами изучения курса «Юный следопыт» являются:

**знать/понимать**

1. иметь представление об уникальности природы нашей страны

2. осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

#### **Уметь**

1. **описывать** природные объекты России, называя их отличительные признаки, особенности их формирования;
2. **характеризовать** условия, необходимые для сохранения уникальных памятников природы России;
3. **сравнивать** природные объекты одной группы (горы, озера, реки и т.д.), называя их сходства и различия;
4. **осуществлять поиск** необходимой информации, получая ее из рассказа учителя, рисунка, художественного текста, и обсуждать полученные сведения;
5. **формулировать** правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе;
6. **представлять результаты** учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, в дидактической игре);
7. **оценивать** свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. узнавания в окружающей природе своей страны изученные природные памятники;

удовлетворения познавательных интересов

#### **Ожидаемые результаты работы кружка:**

Особенность кружка состоит в том, что он расширяет кругозор учащихся, материал выходит за рамки школьной программы, развивает их географическую грамотность, знакомит с удивительным миром природы, с жизнью людей.

В ходе занятий кружка учащиеся приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

#### **Учебный план**

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Земля - наш дом.	16	14	2	Анкетирование, анализ, творческая работа
2.	Географическая карта.	6	4	2	Экологическая игра, викторина
3.	Вода	12	9	3	Опыты, эксперименты
4.	Вселенная	8	5	3	Творческая работа
5.	«Край наш Смоленский».	10	8	2	Творческая работа
6.	«Человек и природа»	12	6	6	Творческая мастерская
7.	Весёлая география	8	5	3	Дидактическая игра
	Всего:	72	51	21	

## Содержание учебного плана

### РАЗДЕЛ I

#### 1. Земля - наш дом.

##### Теория:

Вводное занятие. «По всему свету» - заочное путешествие. Рассмотрение географической карты. Определение частей света.

«Чудеса света» - презентация. Просмотр видеоролика о семи чудесах света.

«Путешествие по материкам» - презентация. Знакомство с материками нашей планеты.

«Лучше гор могут быть только горы» - презентация. Рассказ о возникновении гор. Знакомство с высочайшими вершинами мира.

«Земля людей. Почему мы разные?». Рассказ о расах людей, живущих на земле. Беседа – диалог «Почему у людей разный цвет кожи?».

Беседа «Самое красивое место на земле».

Беседа о великих путешественниках.

##### Практика:

«Вся красота мира» - конкурс рисунков. «Альбом путешественника» - коллективная творческая работа.

## **2. Географическая карта.**

### **Теория:**

Ориентирование на местности. Знакомство с компасом и планом местности. Составление плана участка центра.

Виды географических карт, их отличительные особенности

### **Практика:**

«Следопыты» - спортивно – экологическая игра. Определение правил «Не навреди природе». «Знатоки географической карты» - конкурс.

## **3. Вода.**

### **Теория:**

Вода – это жизнь». Просмотр документального фильма «О воде». Беседа «Потому, что без воды...».

«Самые удивительные водоёмы мира» - презентация. Озёра и ледники. Их возникновение

«Ловись, рыбка»- экскурсия к водоёму. Беседа «Обитатели водоёмов».

### **Практика:**

Викторина «Озёра России»

«Волшебные свойства воды» - экспериментирование. Опыты с водой и льдом.

## **4. «Вселенная»**

### **Теория:**

«Происхождение вселенной». . Теории происхождения Вселенной. Планеты солнечной системы. «Карта звёздного неба» - презентация. Легенды и мифы древних греков о происхождении и названиях созвездий.

Просмотр видеоролика «Путешествие по звёздному небу».

### **Практика:**

Творческая работа «Вселенная» (коллективное конструирование). «Этот загадочный космос» - конкурс рисунков. «Юные астрологи» - викторина.

## **5. Край наш Смоленский**

### **Теория:**

«Наша область на карте России» - заочное путешествие. Расположение области на карте. Рельеф, растительность, животный мир Смоленщины.

«Заповедные места» - экологическая гостиная. Рассказ о заповедниках Смоленщины. Презентация «Красная книга нашей области».

«Достопримечательности родного края» - заочное путешествие. Просмотр фотографий «Памятники природы и творения человека – символы Смоленщины».

### **Практика:**

«Милая Родина, малая Родина. Как хорошо, что ты есть у меня!» - конкурс рисунков о Смоленщине.

## **6. Человек и природа**

### **Теория:**

«Про колосок и хлеба кусок» - заочная экскурсия к месту полевых работ. Беседа «От зёрнышка до каравая».

Подкормка птиц в зимний период.

«Лекарства с грядки».

Знакомство с лекарственными растениями. Сбор и сушка растений для гербария. «Красота из ничего»

Беседа об экономном расходовании природных и искусственных материалов. Определение сюжета для поделок. Занятие 2. Завершение изготовления поделок из бросового материала..

### **Практика:**

«Экологический патруль» - спортивно – экологическая игра.

«Друзья природы» - эколого – географический десант. Изготовление скворечника и кормушек. «Мы в ответе за природу» - выпуск стенгазеты. Оформление гербария «Лекарственные растения нашей

местности». «Мы – спасатели» - интеллектуальная игра. Изготовление поделок. . Оформление выставки поделок.

## **7. Весёлая география**

### **Теория:**

«Жители полюсов». Рассказ о животных северного и южного полюсов Земли.  
«Жители севера». Разнообразие животного мира крайнего севера, особенности их приспособления к среде обитания. Просмотр видеоролика.

«Путешествие в мир птиц». Интересные факты из жизни птиц.

### **Практика:**

Викторина «Отгадай загадку – покажи отгадку». Дидактическая игра «Каждой птице по странице».

«В стране сообразили» - эколого – географическая олимпиада

## **Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов на группу</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	сентябрь	«По всему свету»	1	Беседа	Беседа
2.	сентябрь	По всему свету»	1	Занятие-презентация, обсуждение	Анкетирование
3.	сентябрь	Рассматривание географической карты. Определение частей света.	1	Занятие-презентация	Тренинг
4.	сентябрь	«Чудеса света»	1	Занятие-презентация	Изготовление наглядности
5.	сентябрь	«Путешествие по материкам»	1	Занятие-презентация	Беседа
6.	сентябрь	Знакомство с материками нашей планеты.	1	Учебное занятие	Тренинг
7.	сентябрь	«Лучше гор могут быть только горы»	1	Занятие презентация	Беседа
8.	сентябрь	Рассказ о возникновении гор. Знакомство с	1	Учебное занятие	Беседа

		высочайшими вершинами мира.			
9.	сентябрь	«Земля людей. Почему мы разные?».	1	Учебное занятие	Обсуждение
10.	сентябрь	Рассказ о расах людей, живущих на земле.	1	Занятие-презентация	Беседа
11.	октябрь	Беседа – диалог «Почему у людей разный цвет кожи?».	1	Учебное занятие	Беседа
12.	октябрь	«Самое красивое место на земле».	1	Учебное занятие	Беседа
13.	октябрь	«Вся красота мира» - конкурс рисунков.	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
14.	октябрь	Беседа о великих путешественниках.	1	Занятие-презентация	Беседа
15.	октябрь	Альбом путешественника» - коллективная творческая работа»	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
16.	октябрь	«Альбом путешественника» - коллективная творческая работа	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
		<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>		
17.	октябрь	Ориентирование на местности.	1	Занятие-практикум	Тренинг
18.	октябрь	Знакомство с компасом и планом местности. Составление плана участка центра.	1	Занятие-практикум	Тренинг
19.	ноябрь	«Следопыты» - спортивно – экологическая игра.	1	Занятие-практикум	Тренинг
20.	ноябрь	Определение правил «Не навреди природе».	1	Учебное занятие	Тестирование
21.	ноябрь	« Знатоки географической карты» - конкурс.	1	Занятие-презентация	Творческое задание
22.	ноябрь	. Виды географических карт, их отличительные особенности.	1	Учебное занятие	Тестирование
		<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>		
23.	ноябрь	«Вода – это жизнь» - просмотр документального фильма.	1	Занятие-презентация	Создание проектов
24.	ноябрь	Беседа «Потому, что без воды...».	<b>1</b>	Занятие-практикум	Беседа
25.	ноябрь	«Самые удивительные водоёмы мира»	1	Занятие презентация	Беседа

26.	ноябрь	Озёра и ледники. Их возникновение.	1	Учебное занятие	Создание проектов
27	декабрь	Озёра и ледники. Их возникновение.	1	Учебное занятие	Создание проектов
28.	декабрь	Викторина «Озёра России»	1	Занятие-творческая мастерская	Творческое задание
29.	декабрь	«Волшебные свойства воды» - экспериментирование.	1	Учебное занятие	Творческое задание
30.	декабрь	Опыты с водой и льдом	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
31.	декабрь	«Ловись, рыбка»- экскурсия к водоёму.	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
32.	декабрь	«Обитатели водоёмов».	1	Учебное занятие	Беседа
33	декабрь	«Обитатели водоёмов».	1	Учебное занятие	Беседа
34.	декабрь	Конкурс рисунков«Обитатели водоёмов».	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
		<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>		
35.	декабрь	«Происхождение вселенной».	1	Учебное занятие	Обсуждение
36.	декабрь	«Вселенная» (коллективное конструирование).	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
37.	январь	«Карта звёздного неба»	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
38.	январь	Легенды и мифы древних греков о происхождении и названиях созвездий.	1	Учебное занятие	Дискуссия
39.	январь	«Этот загадочный космос»	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
40.	январь	«Этот загадочный космос»	1	Занятие-творческая мастерская	Творческое задание
41.	январь	«Юные астрологи» - викторина.	1	Занятие- игра	Беседа
42.	январь	«Путешествие по звёздному небу».	1	Занятие- презентация	Обсуждение
		<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>		
43.	февраль	«Наша область на карте России» - заочное путешествие.	1	Занятие- презентация	Беседа
44.	февраль	Рельеф, растительность, животный мир	1	Учебное занятие	Беседа
45	февраль	Рельеф, растительность,	1	Учебное занятие	Беседа

		животный мир			
46.	февраль	«Заповедные места» - экологическая гостиная.	1	Занятие-презентация	Творческое задание
47.	февраль	Рассказ о заповедниках Смоленщины.	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
48	февраль	Презентация «Красная книга Смоленской области».	1	Занятие-презентация	
49.	март	«Достопримечательности родного края» - заочное путешествие.	1	Занятие-практикум	Беседа
50.	март	. Просмотр фотографий «Памятники природы и творения человека – символы нашей области»	1	Занятие-презентация	Творческое задание
51.	март	«Милая Родина, малая Родина. Как хорошо, что ты есть у меня!» -	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
52.	март	«Милая Родина, малая Родина. Как хорошо, что ты есть у меня!»	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
		<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>		
53.	март	«Про колосок и хлеба кусок»	1	Занятие-презентация	Творческое задание
54	март	Беседа «От зёрнышка до каравая».	1	Занятие-практикум	Творческое задание
55.	март	«Экологический патруль» - спортивно – экологическая игра.	1	Занятие-игра	Беседа
56.	март	«Друзья природы» - эколого – географический десант.	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
57.	апрель	Изготовление скворечника и кормушек. Подкормка птиц в зимний период.	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
58.	апрель	«Мы в ответе за природу» - выпуск стенгазеты.	1	Занятие-презентация	Творческое задание
59.	апрель	«Мы – спасатели» - интеллектуальная игра.	1	Занятие-игра	Беседа
60.	апрель	«Лекарства с грядки».	1	Занятие-практикум	Беседа
61.	апрель	Знакомство с лекарственными растениями.	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
62.	апрель	Беседа об экономном расходовании природных и	1	Занятие-презентация,	Творческая работа

		искусственных материалов. Определение сюжета для поделок. Изготовление поделок		творческая мастерская	
63.	апрель	Изготовление поделок	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
64.	апрель	«Красота из ничего» - выставка поделок из бросового материала.	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
		<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>		
65.	май	«Жители полюсов».	1	Занятие-презентация	Обсуждение
66.	май	Викторина «Отгадай загадку – покажи отгадку».	1	Занятие-творческая мастерская	Творческое задание
67.	май	«Жители севера».	1	Занятие-творческая мастерская	Творческая работа
68.	май	Разнообразие животного мира крайнего севера, особенности их приспособления к среде обитания.	1	Занятие-презентация	Беседа
69.	май	«Путешествие в мир птиц».	1	Занятие-игра	Творческое задание
70.	май	«Каждой птице по странице».	1	Занятие-игра	Творческое задание
71.	май	«В стране сообразили» - эколого – географическая олимпиада.	1	Занятие-практикум	Диагностика
72.	май	Подведение итогов работы за год	1	Занятие-практикум	Беседа
		<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>		
		<b>ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД</b>	<b>72</b>		

### Методическое обеспечение

Основными методами организации обучения (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину) являются информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. В программе обучения актива ученического самоуправления используются в

основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. В полной мере исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный материал подается педагогом с помощью метода проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

Методы организации учебно-познавательной работы, используемые для реализации программы:

- словесные (лекционный материал);
- наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- практические (работа над кейсовыми, проблемными заданиями);
- проблемно-поисковый метод.

На занятиях создается ситуация успешности, атмосфера радости от преодоления трудностей.

Программа обеспечена методическими разработками кейсовых и тренинговых заданий, деловых игр, семинаров, лекционным материалом, презентациями.

### **Материально–техническое обеспечение программы**

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы требуются:

- кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся;
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

№п/п	Наименование	
1.	Методы, формы, технологии	Праздники, викторины, наблюдения, беседы с

	обучения.	использованием иллюстративного и раздаточного материала, игры;презентации по темам программы.
2.	Дидактические материалы.  Наглядные материалы.	«Следопыты» - спортивно – экологическая игра Викторина «Озёра России» «Юные астрологи» - викторина «Экологический патруль» - спортивно – экологическая игра. «Мы – спасатели» - интеллектуальная игра. Викторина «Отгадай загадку – покажи отгадку». Дидактическая игра «Каждой птице по странице».  Географическая карта- Компас План местности
3.	Раздаточные материалы.	Анкеты, тренировочные иллюстрации(карточки), ручки, бумага, ватман, картон, реквизит для мероприятий .
4.	Материально-техническое обеспечение.	Учебные парты, стулья, магнитная доска, учебная доска,компьютер, стенд выставочных работ.
5.	Презентации	«Чудеса света» Путешествие по материкам» «Лучше гор могут быть только горы» «Самые удивительные водоёмы мира» «Карта звёздного неба» «Красная книга нашей области».

## **Литература:**

### **для учителя:**

1. И.И.Барина, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г.
2. Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
3. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова «Методическое пособие по физической географии. 6 класс», М., «Просвещение», 2006г.
4. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
5. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трёшникова, М., «Сов. Энциклопедия», 1988г.
6. «Энциклопедический словарь юного географа-краеведа», сост. Г.В. Карпов, М., «Просвещение», 2004г.
7. «География. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы», сост. Н.В.Яковлева и др., Волгоград, «Учитель», 2009г.
8. И.Д.Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках», М., «Творческий центр Сфера», 2007г.
9. «Олимпиады по географии. 6 класс», сост. Н.М.Клюшников, Волгоград, «Корифей», 2006 год.

### **для учащихся:**

1. «География. Справочник школьника». Сост. Т.С.Майорова, М., «АСТ», 2003г.
2. «География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника», Минск, «Хорвест», 2004г.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2004г.
4. Н.К.Мукитанов «От Страбона до наших дней», М., «Мысль», 2000г.
5. «Мир географии». Сост. Л.Г.Бондарев и др., М., «Мысль», 199г.
6. «Большой географический атлас». Сост. М.Горчаков и О.Савина, М., «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис », 2003г.